

École Maternelle et Primaire « Sainte-Gertrude » Enseignement spécialisé



Une école pour progresser

École Maternelle et Primaire Sainte-Gertrude

Enseignement Spécialisé et Individualisé

Chemin de Wisbecq, 2
B-7940 Brugelette

Tél : +32 (0)68/45 49 42

Fax : +32 (0)68/45 55 69

direction.primaire@sainte-gertrude.be

<https://sainte-gertrude1.com>

DIRECTION :
Étienne Claus

**UN PROJET PÉDAGOGIQUE ORIGINAL
CENTRÉ SUR L'INTÉGRATION SOCIALE
ET/OU SCOLAIRE DE TOUS LES ENFANTS**

1. INFORMATIONS SUR L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ **SAINTE-GERTRUDE**

L'école maternelle et primaire Ste-Gertrude accueille des enfants de deux ans et demi à treize ans qui connaissent des difficultés d'ordre intellectuel, comportemental et/ou instrumental et relèvent donc d'un enseignement spécialisé de types 1, 2, 3 et 8.

Son rôle fondamental consiste à les conduire vers la vie en vivant à l'école les valeurs chrétiennes, en visant leur épanouissement et en développant l'ouverture au monde par la participation à de multiples activités et coopérations.



Ses objectifs généraux visent donc à construire et à affermir la personnalité de l'enfant en l'amenant à devenir :

- ***Un être équilibré physiquement et psychologiquement.***
- ***Un être autonome physiologiquement, socialement et instrumentalement.***
- ***Un être responsable moralement, civiquement et religieusement.***
- ***Un être instruit, doté d'instruments culturels selon ses possibilités et ses différences.***

Dans un avenir plus immédiat, il s'agit de préparer l'enfant à une intégration, si c'est possible, dans l'enseignement ordinaire ou à une insertion harmonieuse dans l'enseignement secondaire spécialisé.

LES MOYENS

C'est une structure qui permet d'organiser des classes de population optimale (de 7 à 10 élèves par classe) pour satisfaire aux objectifs généraux.

C'est une grande souplesse aussi qui autorise des groupements différents des élèves selon leurs aptitudes vis-à-vis de l'apprentissage du moment et une individualisation nécessaire.

Un exemple : Frédéric a neuf ans. Ses acquis en langue maternelle lui permettent de suivre le programme 1/3 2^{ème} niveau (1/3 2^{ème} primaire). Des difficultés d'ordre dyscalculique ne lui donnent qu'un niveau 1^{ère} année. Frédéric suivra donc le programme individualisé en langue maternelle avec sa titulaire de classe et rejoindra un autre groupe pour l'apprentissage des mathématiques (le calcul se donne à 11h00 dans toutes les classes).



**L'ENFANT PROGRESSE TOUJOURS SUIVANT SES CAPACITÉS
ET SES RYTHMES PERSONNELS**

- Un personnel enseignant formé dans les cours normaux ou suivant actuellement les modules de formation de la FOPESC¹, qui réfléchit sa pratique quotidienne au sein d'équipes ouvertes et dynamiques.
- Un personnel paramédical qui collabore avec les enseignants et se charge des rééducations spécifiques. Une collaboration étroite également avec le personnel du centre PMS spécialisé présent sur le terrain.
- Une pédagogie qui souligne davantage les réussites que les échecs par un renforcement positif constant.
- Une pédagogie fondée sur la réalisation de projets de vie courante incluant les apprentissages fondamentaux.



**JUGEMENT, SENS SOCIAL ET RELIGIEUX, SENSIBILITÉ ET
FORMATION INTELLECTUELLE Y TROUVENT AINSI LEUR
COMPTE.**

¹ Formation des Personnels de l'Enseignement Spécialisé Catholique

2. ORGANISATION DES TYPES D'ENSEIGNEMENT AU SEIN DE L'ÉCOLE

A. Section maternelle :

Nous accueillons les enfants devant bénéficier d'un enseignement de types 2 et 3 dès l'âge de deux ans et demi.

B. Section primaire :

Nous accueillons les enfants devant bénéficier d'un enseignement de types 1, 2, 3 et 8 dès six ans.

Un travail individualisé, réalisé en équipe pluridisciplinaire, vise à apporter des solutions adaptées pour des problèmes différents



À Brugelette, 4 types d'enseignement sont ainsi organisés :

- **Un enseignement de type 1 :**

Répond aux caractéristiques d'une population qui présente des déficiences mentales légères : difficultés scolaires au niveau de la

langue maternelle (écriture, lecture, orthographe) et des mathématiques. Une adaptation du programme respectant le rythme de chacun vise une récupération maximale.

- Un enseignement de type 2 :

Répond aux caractéristiques d'une population qui présente des déficiences mentales modérées ou sévères. Tout est orienté vers une adaptation à la vie. De nombreuses activités sont proposées aux enfants dans un milieu stimulant adéquat.



- Un enseignement de type 3 :

Répond aux caractéristiques d'une population qui présente des troubles du comportement : troubles structurels et/ou fonctionnels de l'aspect relationnel et affectif de la personnalité. Une recherche d'équipe est effectuée afin de stabiliser l'enfant et de le raccrocher à une vie sociale et scolaire aussi positive que possible.

Possibilité de réintégration en milieu scolaire ordinaire par la suite.

- Un enseignement de type 8 :

Répond aux caractéristiques d'une population d'enfants intelligents mais présentant de gros troubles instrumentaux. Ces troubles se traduisent par des difficultés spécifiques dans le développement du langage ou de la parole et/ou dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture ou du calcul. L'effort des enseignants et des paramédicaux tente d'assurer une remédiation aussi complète que possible avec possibilité de réintégration en milieu scolaire ordinaire par la suite.

Remarque :

Ces types d'enseignement ne sont pas organisés de façon rigide. Des passages de groupe en groupe sont habituels. Chaque membre de l'équipe éducative veille à éviter d'enfermer l'enfant dans une catégorie d'enseignement.

C. Orientation des élèves en cours de scolarité :

Lorsque l'équipe éducative, assistée du centre PMS spécialisé, estime en conseil de classe qu'un enfant est prêt à rejoindre l'enseignement primaire ordinaire, les parents sont conviés à une réunion organisée dans le but de présenter ce projet particulier.

D. Orientation des élèves à la sortie de l'école primaire :

Lorsque l'enfant entre dans l'année de ses treize ans, il est sortant. Il participe à un testing en fin d'année scolaire organisé par le centre PMS spécialisé. Ensuite, le conseil de classe détermine l'orientation de cet enfant.



Plusieurs cas peuvent se présenter :

- ↳ L'enfant est orienté vers un enseignement professionnel spécialisé ;

- ↘ L'enfant est orienté vers un enseignement professionnel ordinaire ;
- ↘ L'enfant a besoin d'un an de maintien en primaire spécialisé, pour améliorer ses acquis ou parfaire sa maturité.

3. NOTRE PROJET PÉDAGOGIQUE

A. Réconcilier l'enfant avec l'école par :

- Une pédagogie de la réussite basée sur le concret.
- Un respect du rythme de l'enfant.
- Une éducation globale et personnalisée.
- Une approche fonctionnelle de la lecture.
- Une pédagogie par projets.
- Des apprentissages fonctionnels.
- Un enseignement assisté par ordinateur (dans un local spécifique).
- Une ouverture vers le monde des multimédias par l'accès notamment au réseau internet.
- De multiples projets d'intégration sociale ou pédagogique en partenariat avec l'ordinaire.



B. Privilégier la collaboration entre :

- ☞ Parents
- ☞ Enfants
- ☞ Communauté éducative
- ☞ Partenaires extérieurs
- ☞ PMS spécialisé

1^{er} trimestre :

Rencontre de certains titulaires avec les parents/les responsables des élèves inscrits au sein d'une classe, présentation du projet éducatif, du projet pédagogique et fixation des objectifs communs (P.I.A².)

Rencontre individuelle (sur simple demande) pour les parents des autres élèves avec le titulaire de l'enfant.

- Conseil de classe par trimestre.
- Réunions sur demande.
- 3 bilans écrits par année scolaire.
- En fin de scolarité primaire, rencontre avec le centre PMS spécialisé pour l'orientation vers l'enseignement ordinaire ou spécialisé.



² Plan Individuel d'Apprentissage

C. Guider l'enfant dans sa scolarité par :

- Une équipe éducative soudée, stable, expérimentée, soucieuse de parfaire sa formation.
- Un service paramédical permanent (kinésithérapeute, logopède, puéricultrice, psychomotricienne), pour les élèves externes. Pour les élèves fréquentant l'internat à l'I.M.P. Sainte-Gertrude, les rééducations dépendent du personnel de cette institution.



- Tutelle médicale pour les internes.
- Collaboration du centre PMS spécialisé libre de Ath :
Chaussée de Valenciennes, 199, B-7801 Irchonwelz
Tél : +32 (0) 68/66 55 30 cpmss.libre.ath@skynet.be
<https://cpmslibreho.wordpress.com/cpms-specialise-de-ath/>

Psychologues : MMmes Lydie Brunin et Marie-Noëlle Derycke

Assistante sociale : Mme Wendy Lemaire

Infirmière : poste à pourvoir

Une présence du P.M.S.S. est assurée à l'école, sur rendez-vous, chaque jour de la semaine à l'exception du mercredi.

Possibilité d'internat à l'I.M.P. Ste Gertrude

Chemin de Wisbecq, 6 - 7940 Brugelette

Tél. +32 (0)68 45 74 50 - Fax. +32 (0)68 45 58 49

Email : info@impstegertrude.net

www.impstegertrude.net

D. Appliquer l'ouverture de la communication sur le monde en favorisant l'intégration sociale de nos élèves par :

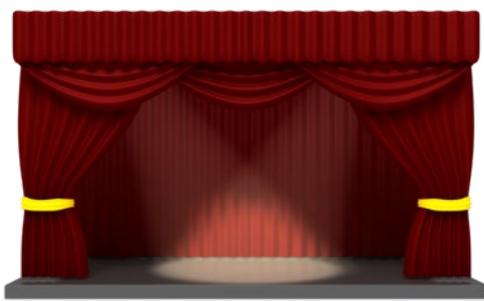
- L'organisation de classes de dépaysement (classes vertes, classes de mer, de cirque...)
- L'organisation d'un tiers temps pédagogique, qui permet la réalisation d'ateliers divers :



Danse rythmique



Peinture rythmique



Théâtre à l'école



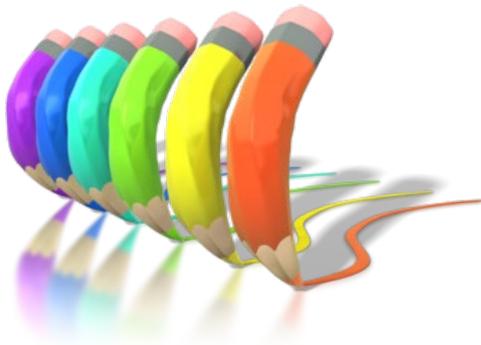
Activités sportives



☞ Ateliers créatifs



☞ Initiation à l'informatique



☞ Atelier graphisme



☞ Atelier cuisine



☞ Atelier bois



☞ Atelier modelage



☞ Atelier jeux de société



☞ Atelier rythme et chorale
(jeux logiques...)



Atelier jeux de coopération

- L'organisation de visites d'expositions, de musées, bibliothèques.
- Les excursions d'un jour (baptême de l'air, visite du port d'Ostende, du zoo d'Anvers, de Disneyland Paris...)
- Les projets d'intégration en collaboration avec les écoles du village ou de la région (classes de cirque, projets culturels, carnaval...)



Ateliers mécaniques

E. Favoriser le développement harmonieux de l'enfant par :

- 3 heures d'éducation physique par semaine.
- ✓ Des cours de natation



- ✓ La pratique de l'escalade dans la salle omnisports



- ✓ La psychomotricité



- ✓ La relaxation



- ✓ L'hippothérapie (kinésithérapie par l'équitation dans le manège géré par l'A.S.B.L. « LE CENTAURE » au sein même du parc de l'institution).



- ✓ L'initiation au sport (les enfants sont affiliés à la FRSEL³ et à l'ADEPS⁴ et participent donc aux tournois organisés par ces fédérations avec l'enseignement ordinaire ou spécialisé).

- ↳ Mini-foot
- ↳ Football en plaine
- ↳ Unihoc (Hockey en salle)
- ↳ Natation
- ↳ Cross
- ↳ Basket-ball
- ↳ Crosse canadienne



F. Accueillir chaleureusement l'enfant :

- Activités organisées sur le temps de midi pour occuper les enfants.
- Jeux pour les récréations.
- Possibilité de prendre de la soupe pour le repas de midi.
- Tous les jeudis : frites, hot-dogs, pita, croque-monsieur...
- Les repas sont pris en compagnie des puéricultrices et des enseignants dans un réfectoire entièrement rénové et équipé d'une cuisine moderne. Ce sont des moments privilégiés d'apprentissage (autonomie, hygiène alimentaire, socialisation).



³ Fédération Royale Sportive de l'Enseignement Libre asbl

⁴ Administration de l'Éducation physique, du Sport et de la Vie en Plein Air

G. Penser l'école où l'enfant se sent chez lui :

Dans des locaux fonctionnels, clairs, spacieux, équipés pour les méthodes audiovisuelles, l'informatique, le sport, les travaux ménagers, le jardinage, l'éducation musicale, manuelle, l'éducation aux loisirs...

H. Une éducation à la foi :

- Cours de catéchèse donnés par des maîtres spéciaux.
- Organisation de célébrations eucharistiques de NOËL et de PÂQUES.
- Préparation à la première communion, à la Profession de Foi et à la Confirmation pour les enfants dont les parents en ont exprimé le souhait.
- Chorale.



I. Notre école, c'est aussi :

- Un Conseil de Participation composé de membres du personnel, de membres du Pouvoir Organisateur, de représentants des parents et des partenaires extérieurs qui sont chargés d'étudier le projet d'établissement de l'école.
- L'organisation d'un souper annuel, d'une fancy-fair en juin avec spectacle présenté par les enfants, d'une grande fête

de carnaval, de marchés de Noël, de concours pour les enfants.

- Un transport gratuit suivant la zone de ramassage (par bus ou par train).
- Un complexe sportif mis à notre disposition par l'I.M.P. Ste-Gertrude.
- Une bibliothèque gérée par les élèves.

***Ci-dessous : projet du groupe-classe « Les Coccillons »
Classe SSAS (Structure Scolaire l'Aide à la Socialisation)***

Projet des groupes-classes les « Coccillons » Classes SSAS (Structures Scolaire d'Aide à la Socialisation)

École d'enseignement spécialisé maternelle et primaire
Sainte-Gertrude à Brugelette

Un « Coccillon » est une coccinelle avec des ailes de papillon. Le choix symbolique de cet animal imaginaire repose sur la différence qui fait de chacun de nous un être unique. Apprendre à respecter l'autre dans sa différence, c'est se respecter soi-même.



1. Présentation :

Les 3 classes des « Coccillons » sont des structures organisées en pédagogie adaptée qui peut accueillir une petite dizaine d'enfants âgés de 4 à 10 ans présentant des déficits importants sur le plan des acquis structurels de leur personnalité et/ou des difficultés dans les acquis fonctionnels comme le langage, l'espace, le temps, le schéma corporel... d'ordre neurologique, moteur, comportemental et/ou relationnel, troubles du spectre de l'autisme.



Les enfants inscrits dans les groupes-classes les « Coccillons » ont vécu soit une série d'échecs dans leur histoire, soit des manques importants liés aux angoisses, aux communications compliquées... Cependant, ils ont un potentiel d'éveil, de disponibilité suffisant pour être motivés à entrer dans le monde de type « intrusif » qu'est l'apprentissage.

Le projet « Coccillons » est une structure re-socialisante et re-structurante qui propose aux enfants, après un temps de « pause » et de mise au point pour retrouver l'équilibre nécessaire, une réintégration dans un cursus d'apprentissage plus traditionnel vers un enseignement spécialisé ou un enseignement ordinaire (temps partiel provisoire ou temps plein). Des passerelles (activité calcul) ou des

temps d'immersion au sein d'une autre classe seront planifiés selon le projet de l'enfant.

Ce projet individualisé demande la mise en place d'un temps d'observation et d'échanges entre tous les intervenants pour définir les prises en charge nécessaires pour l'enfant, l'adaptation de sa grille horaire et l'évaluation des savoirs, des savoir-être et des savoir-faire.

Différentes rencontres avec les parents ou les éducateurs (IMP, SAI, homes...) sont alors nécessaires pour élaborer le projet individualisé de l'enfant.

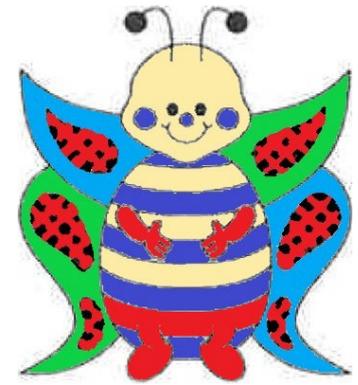
Plusieurs mises au point seront organisées tantôt par l'école, tantôt par les intervenants et dans un souci de privilégier la continuité du projet chez les différents partenaires.

La durée du projet varie selon l'enfant et les objectifs à atteindre.



2. Projet « Coccillons » :

Les classes « Coccillons » mettent en place tout un travail basé sur le besoin de sécurité, le besoin de relations affectives, le besoin de s'affirmer, d'exister, de se développer... par l'importance des petits rituels, par la reconnaissance du « je », par l'ouverture aux autres et au monde.



Ce travail implique un environnement stable, sécurisant, rempli d'une ambiance de bien-être, de plaisir qui donne envie de grandir, de se construire dans le respect des limites individuelles de l'enfant.

Le projet vise le développement global et équilibré de chaque enfant considéré sous toutes ses dimensions, en tenant compte de ses potentialités sociales, affectives, cognitives et psychomotrices (Développer les compétences transversales : voir tableau en fin de document).

Les classes « Coccillons » se veulent aussi une démarche plus contraignante par :

- ✚ L'approche des limites. (Limites sociales à respecter comme : rester assis, parler chacun à son tour, écouter, être propre, manger correctement, adapter son comportement en société...)
- ✚ L'approche des apprentissages pédagogiques (compétences spécifiques) basés sur le vécu au quotidien de l'enfant (éveil à la communication orale et écrite, notions de quantité, structuration spatiale et temporelle...)

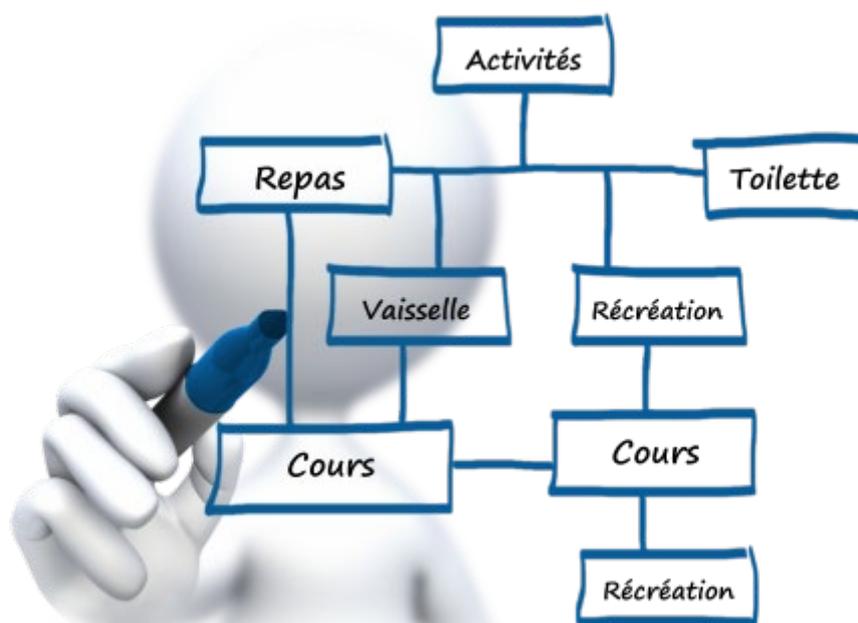
Chaque enfant a sa façon de rentrer dans l'apprentissage proposé, d'y réagir, de le mener à bien, de le vivre affectivement. Chacun y a son rythme, sa culture, ses limites et ses capacités. L'apprentissage sera donc personnalisé et différencié.

Il s'agit dès lors de proposer aux enfants de nombreuses situations ouvertes avec des modes d'approche différents : approche écrite, orale, manipulée, jouée...

Pour permettre ainsi à chacun de trouver les éléments qui sont nécessaires à sa progression.

Au travers des activités pédagogiques, les classes SSAS permettent aux enfants d'aller le plus loin possible dans les apprentissages à partir d'où ils sont et de leur vécu au quotidien.

Une pédagogie par projet et/ou thème reste une approche motivante pour donner du sens aux apprentissages.



Les activités de la vie quotidienne comme les repas, la toilette, la vaisselle, les récréations... sont aussi considérées comme des occasions de travail avec l'enfant.



Un horaire individualisé pour l'enfant est organisé pour permettre une cohérence entre les différentes prises en charge des intervenants (prises en charge individuelles, de petits groupes ou collectives).

La spécificité de chaque intervenant permet d'offrir à l'enfant des temps de prise en charge appropriés à ses besoins.

Ces prises en charge varient d'un enfant à l'autre et s'adaptent au fur et à mesure de l'évolution du projet individualisé (développer les outils de communication...).

Voir ci-dessous le tableau des compétences développées au sein du projet « Coccillons ».

Tableau des compétences développées au sein du projet « Coccillons »

Genre des compétences	Transversales relationnelles	Instrumentales	Relatives à la prise de conscience de son fonctionnement
Définition des compétences	<i>Compétences socio-affectives qui participent au développement de l'identité et de la personnalité de l'enfant, développement qui sera rendu possible grâce au tissu de relations que l'enfant va développer.</i>	<i>Compétences qui concernent le développement de processus fondamentaux de la pensée.</i>	<i>Compétences qui visent à amener les enfants à se regarder apprendre, à s'interroger sur leur manière d'apprendre. En effet, on apprend mieux en prenant conscience de ce que l'on apprend, du comment on apprend et du pourquoi on apprend.</i>
Détail des compétences (liste)	<ul style="list-style-type: none"> - Se connaître, avoir confiance en soi (Identité). - Connaître l'autre et ses différences (Relation). - S'impliquer dans la vie sociale (Engagement). 	<ul style="list-style-type: none"> - Agir et réagir. - Être curieux et se poser des questions. - Se donner une stratégie de recherche. - Traiter l'information. - Communiquer. - Mettre en œuvre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compétences relatives à la prise de conscience de son être. - Compétences relatives à l'analyse de ses démarches.