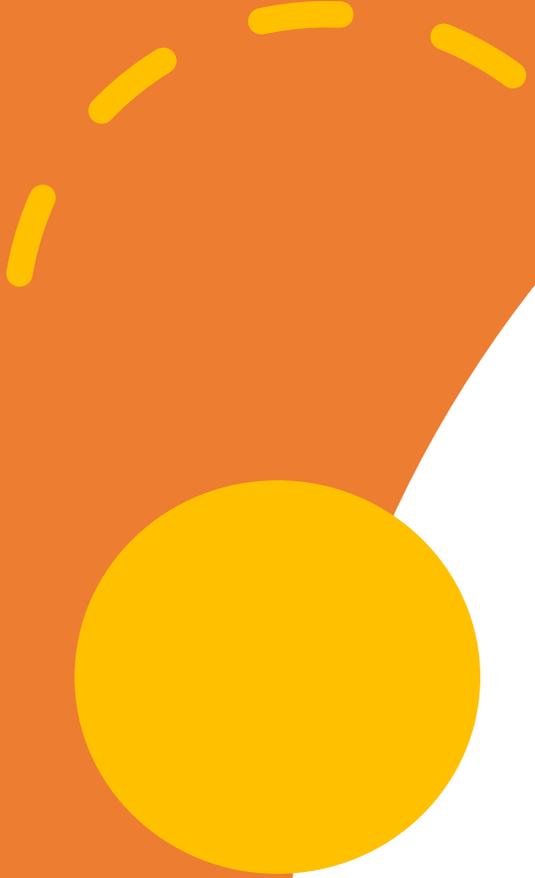


Projet Intégration

École fondamentale spécialisée
Sainte-Gertrude



A stylized sun graphic on the left side of the slide. It consists of a solid yellow circle at the bottom, with several short, thick yellow dashes above it, suggesting rays of light. The sun is positioned against a white background that is part of a larger white shape resembling a speech bubble or a drop, set against an orange background.

Comment démarrer un
projet d'intégration
permanente totale ?

Comment ?

Demande

- Parents *et/ou*
- École *et/ou*
- PMS

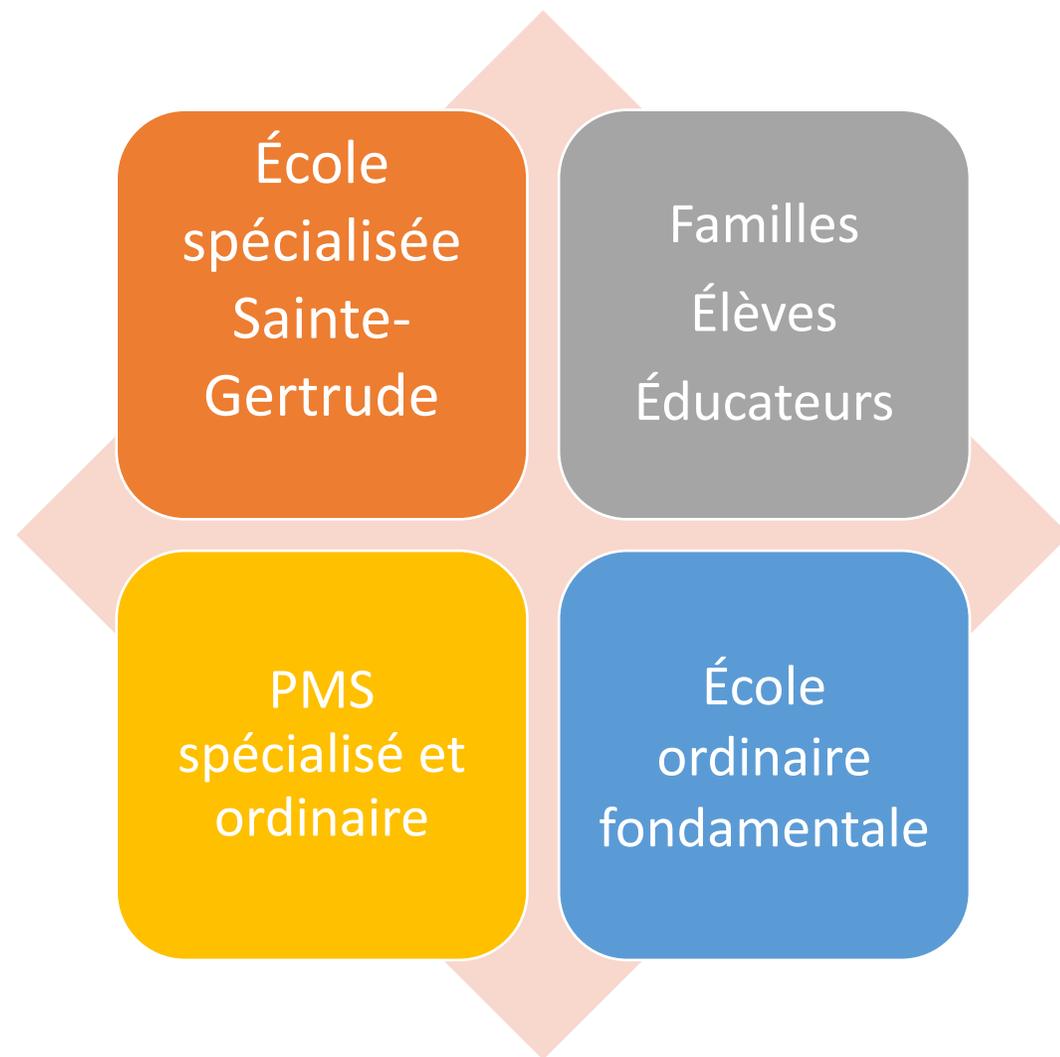
Pour qui ?

Les enfants présentant des troubles d'apprentissage *et/ou* du comportement fréquentant l'enseignement spécialisé

Démarches ?

- Rencontre avec le PMS spécialisé et ordinaire pour intégrer l'élève dans l'école ordinaire de son choix ;
- Accord des partenaires consigné dans un protocole.

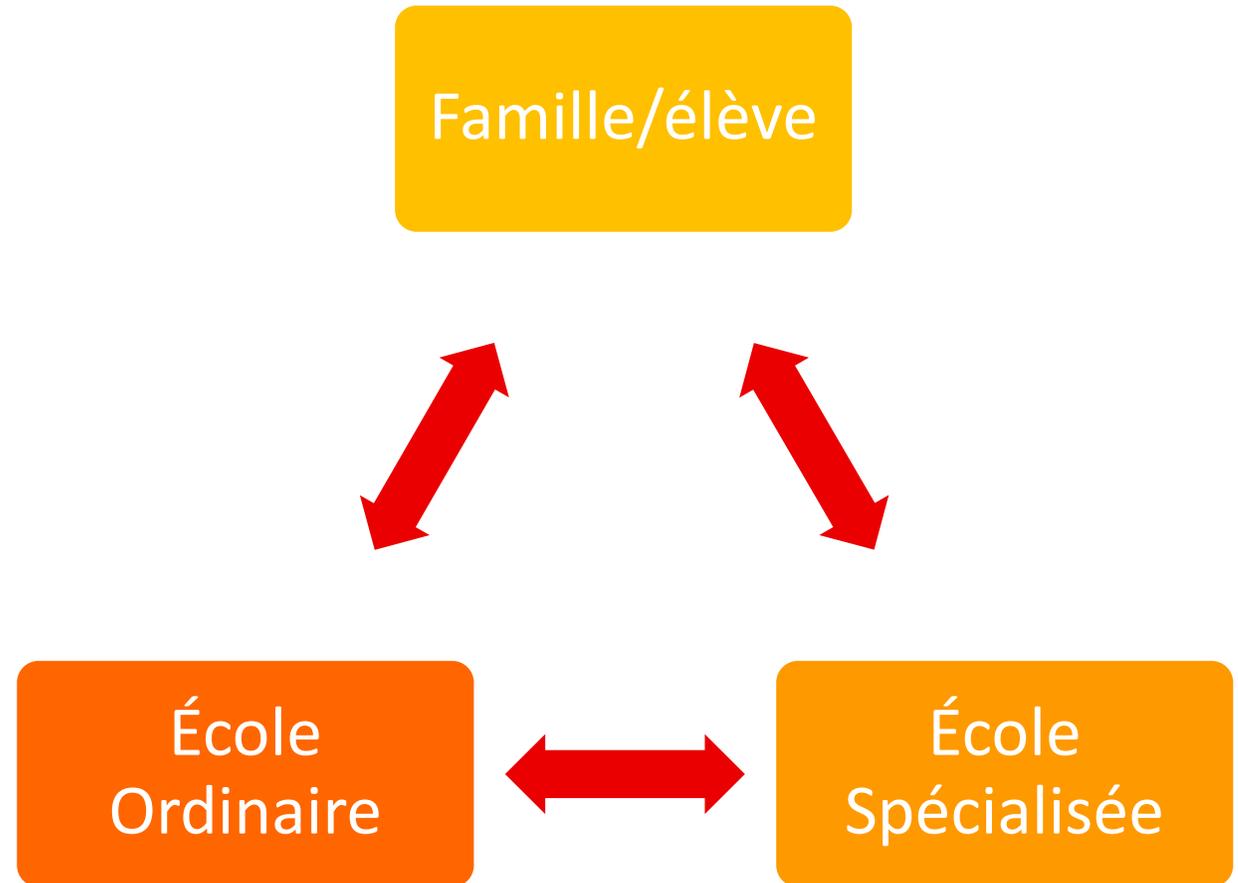
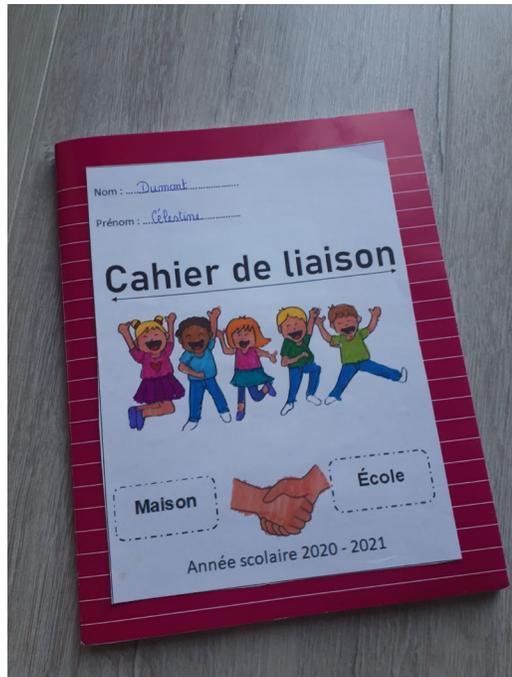
Les partenaires



Cahier de communication

Il contient un ensemble d'observations pédagogiques de l'élève faites par l'équipe pluridisciplinaire.

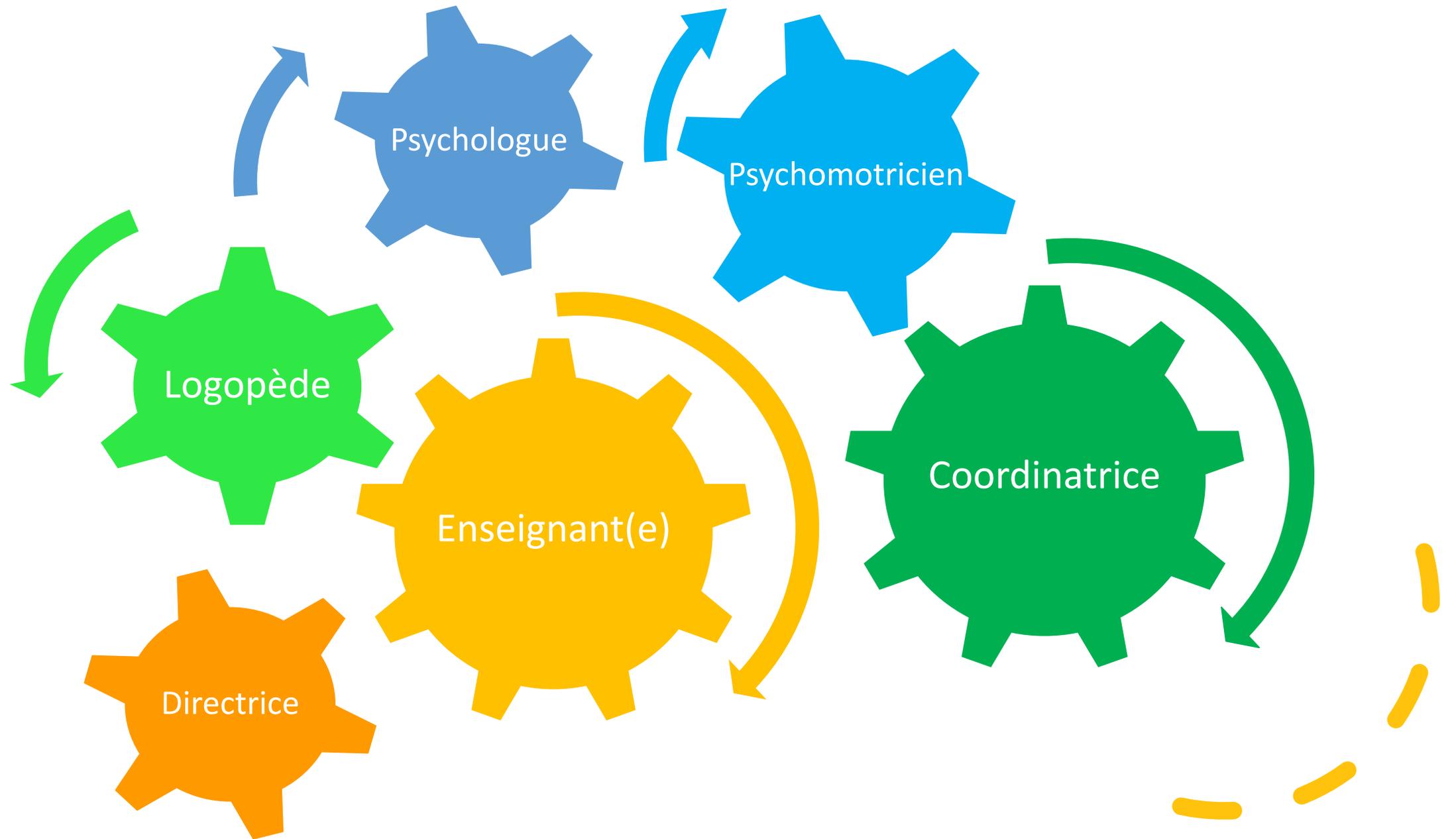
Il sert de lien entre l'école, l'élève et la famille.





Une équipe pluridisciplinaire

Au sein de l'école Sainte-Gertrude



L'enseignant(e)

Prise en Charge

En individuel

En classe

Quand

✓ Pendant / en dehors des heures de cours

But

Travail de l'objectif PIA ;
Mise en place d'aménagements raisonnables ;
Remédiation éventuelle ;
Développer la confiance ;
...

✓ Pendant le temps de midi

But

Travailler la coopération, le respect des autres ;
Jeux didactiques ;
...

La psychologue

Sphère scolaire	Sphère familiale
Entretien de soutien	Entretien thérapeutique
Analyse clinique	Testing
Hypothèses	Diagnostics

Séance individuelle et/ou observation (en classe ou en récré)

Expression verbale, le jeu, le dessin, les histoires...

Les sujets pouvant être abordés : l'estime de soi, le comportement, le relationnel, l'anxiété...

Les conditions pour un suivi psychologique

Intervention suggérée par le CPMS ou l'équipe éducative

Autorisation des parents ou du responsable de l'élève

Accord de l'élève

La logopède

Remédiation



Rééducation

Comment?

Par le jeu et en tenant compte des stratégies propres à l'enfant

Sur base d'un bilan logopédique

Pour qui ? Les enfants présentant des troubles d'apprentissages

La dyslexie ; la dysorthographe ; la dyscalculie ; la dysphasie ; la dyspraxie ; les troubles du langage oral et de la communication...

Une séance, voire deux par semaine

En individuel

Le psychomotricien

Bilan psychomoteur

Évaluer les troubles instrumentaux

Schéma corporel

Espace

Temps/Rythme

Motricité fine/globale

- Structuration spatiale

- Géométrie

- Graphomotricité

- Psychomotricité relationnelle

- ...

Quoi ?

Objectif de rééducation

- Individuel / Groupe

- Par le jeu

- Manipulation des outils pour les troubles praxiques

- ...

Confiance en soi



Une année avec l'intégration

Interventions en lien avec l'objectif PIA

- Période administrative
- Prise de contact
- Observation de l'élève

- Période administrative
- Bilans pluridisciplinaires
- Analyse de la poursuite du projet Intégration

Septembre

Octobre

Novembre

Décembre

Janvier

Février

Mars

Avril

Mai

Juin

1er conseil de classe :

- Élaboration du PIA et de son objectif ;
- Retour aux parents et à l'élève.

2e conseil de classe :

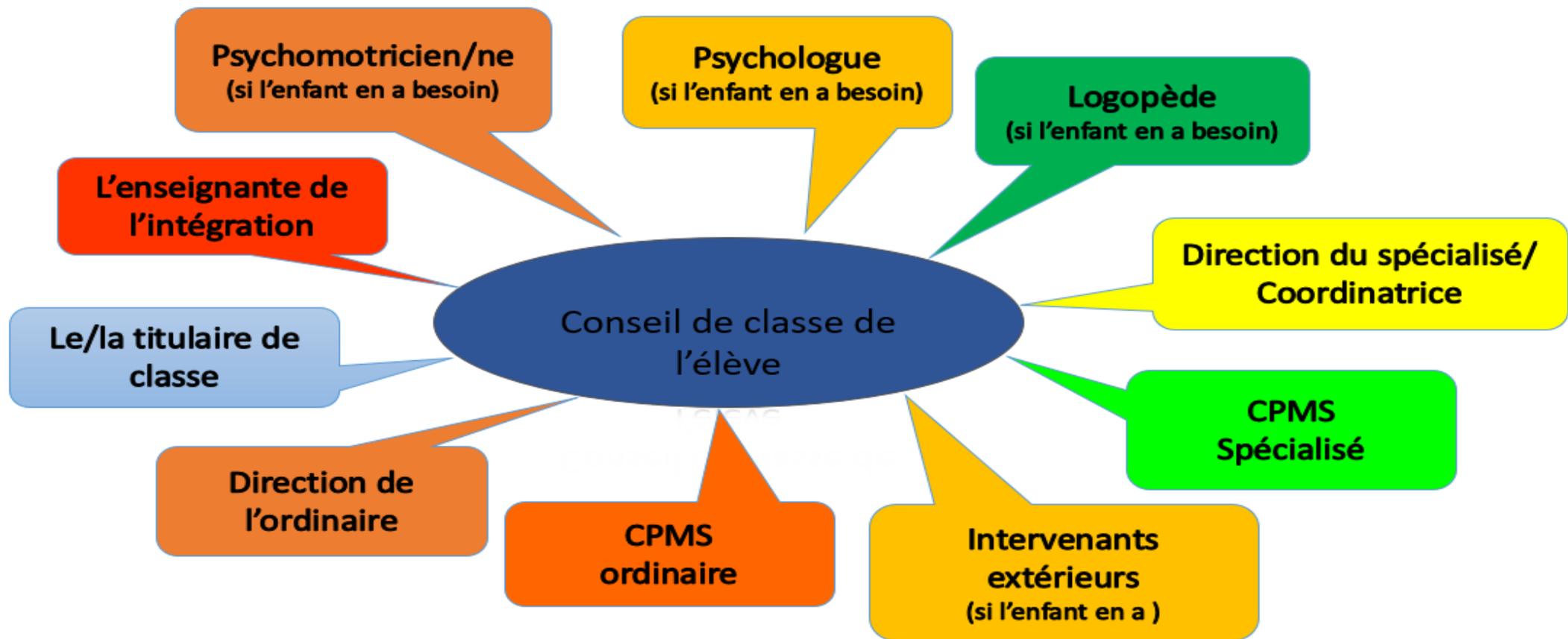
- Évaluation, ajustement de l'objectif ;
- Actions et moyens ;
- Retour aux parents et à l'élève.

Dernier conseil de classe :

- Transmission des informations au titulaire prochain ;
- Objectifs de rentrée ;
- Retour aux parents et à l'élève.



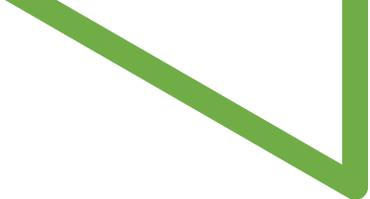
Un conseil de classe





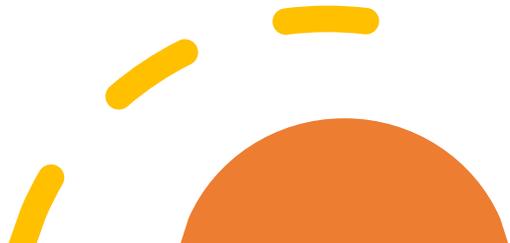
Le PIA:

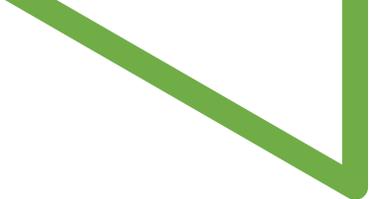
Plan Individuel
d'Apprentissage



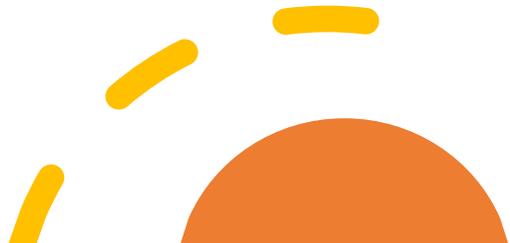
Cadre légal

Les aménagements et interventions **pédagogiques** font l'objet d'un **plan individualisé d'apprentissage** selon les mêmes modalités que celles définies par **l'article 7bis du décret du 30 juin 2006** relatif à l'organisation pédagogique du 1^{er} degré de l'enseignement secondaire.





Le PIA est...

- un **Plan**, un projet élaboré, comportant une suite ordonnée d'opérations destinée à atteindre un but ;
 - **Individuel**, qui est propre à un enfant, qui s'adapte à la situation particulière de celui-ci ;
 - d'**Apprentissage** pour l'enfant, pour lui permettre d'acquérir un ensemble de connaissances ;
 - C'est aussi un **projet d'accompagnement** : accompagner l'élève, se joindre à lui pour aller où il va, en même temps que lui.
 - Un document officiel, à la disposition de tous les partenaires qui accompagnent l'élève en difficulté.
- 
- 
- 

Exemple d'une fiche PIA

Synthèse des ressources et des difficultés de l'élève complétée par l'enseignante :

	Les ressources	Les difficultés
Savoir (cognitif)		
Savoir-faire (autonomie)		
Savoir être (comportement, socialisation)		
Difficulté majeure qui freine les apprentissages à souligner		

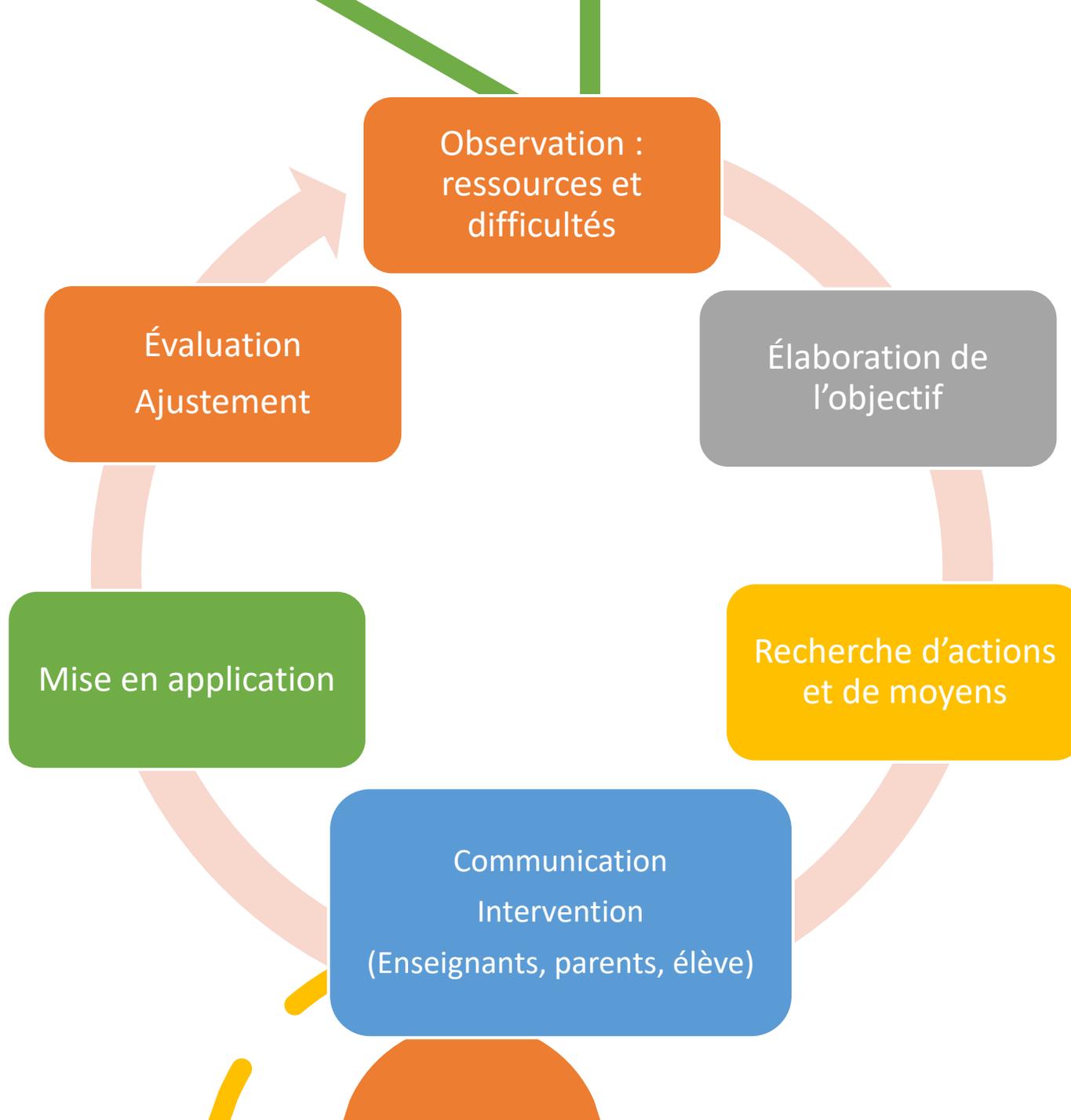
Conseil de classe du .../.../...

Domaine : Savoir Savoir-faire Savoir être

Objectif 1 :

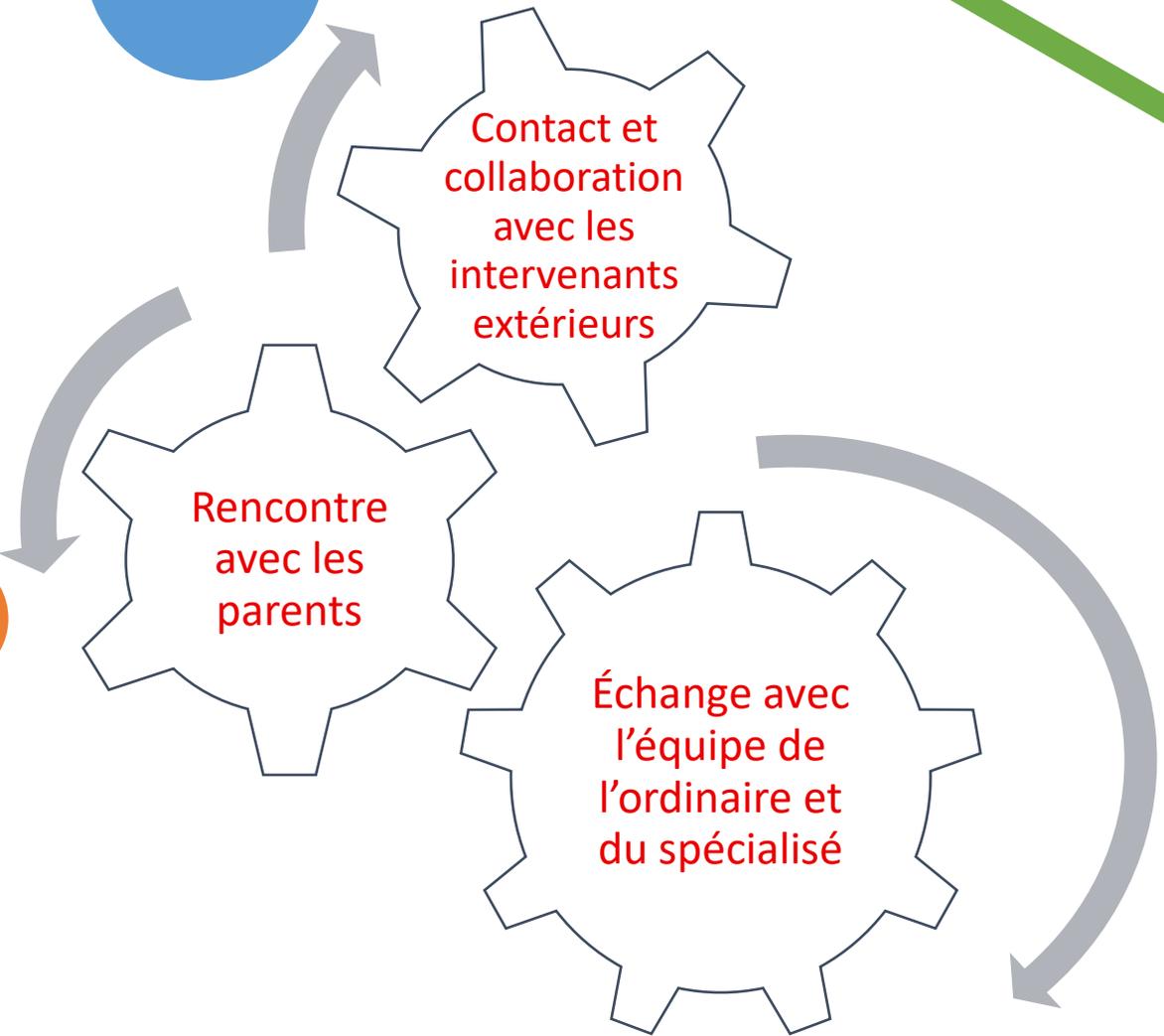
Moyens et actions mis en place	Qui ?	Quand ? (=fréquence, durée)	Observations, commentaires et réajustements	Évaluation
				☺☹☹

En bref, à
chaque conseil
de classe...





En conclusion



Contact et
collaboration
avec les
intervenants
extérieurs

Rencontre
avec les
parents

Échange avec
l'équipe de
l'ordinaire et
du spécialisé



Travail différent MAIS
vers le même objectif

Flexibilité

Continuité

L'École pour Tous

Contacts:

École fondamentale Sainte-
Gertrude M. Étienne Claus

068/45.49.42

direction.primaire@sainte-gertrude.be

Coordinatrice Intégration :

Mme Jessica Vandeputte

0493/56.46.77

jessica.vandeputte@pole-lps.com

Centre Psycho-Médico-Social
Spécialisé Libre

Mme Couplet Bérénice

berenice.couplet@pmslibreho.be

068/66.55.30

Coordinatrice PARI Hainaut 1

Mme Dieu Hélène

0476/44.37.38

helene.dieu@pole-lps.com