

Guide pratique sur la dyspraxie



École Sainte-Gertrude
intégration

École fondamentale Spécialisée
Sainte-Gertrude à Brugelette

PRÉFACE

On estime que le nombre d'enfants présentant des troubles de l'apprentissage (dont font partie les enfants dyspraxiques) varie entre **5 et 10%**. En fonction de la gravité de leur trouble, ces enfants peuvent poursuivre leur scolarité dans l'enseignement ordinaire (avec ou sans projet Intégration) ou être orientés dans l'enseignement spécialisé.

Avec notre équipe, nous avons voulu créer un mini guide sur un des troubles peu connu, la dyspraxie. Elle passe souvent inaperçue car elle est invisible. Elle est parfois mise sur le compte d'un retard mental ou de la mauvaise volonté.

Ce livret permettra aux équipes éducatives de mieux comprendre ce trouble et aider de manière efficace l'enfant atteint de dyspraxie tout au long de son année afin de répondre à ses besoins spécifiques.

Bonne lecture et bonne expérience,

L'équipe intégration.

DÉFINITION

LA DYSPRAXIE EST:	LA DYSPRAXIE N'EST PAS:
Apparentée à la famille des DYS, c'est un trouble «développemental», c'est à dire qui est présent dès la naissance	Un trouble «acquis», c'est à dire la conséquence d'une lésion neurologique
Un dysfonctionnement de la praxie c'est-à-dire du geste	Liée à un retard intellectuel
Un trouble de la programmation motrice c'est-à-dire que lorsque le cerveau lance un ordre, celui-ci ne s'exécute pas ou maladroitement.	Un trouble d'origine musculaire
Un trouble où les automatismes sont peu ou pas présents. Un drill et un entraînement peuvent rendre le geste « possible »	Liée à un trouble visuel ou auditif
Elle peut engendrer d'autres troubles d'apprentissage (dysgraphie ; dyslexie ; dysorthographe ; dyscalculie)	La conséquence d'un autre trouble d'apprentissage (dyslexie ; dysorthographe ; dysgraphie ; dyscalculie)

DIFFÉRENTS TYPES DE DYSPRAXIES

LA DYSPRAXIE VISUO-SPATIALE

En quoi cela consiste?

Trouble de l'organisation de l'espace.
L'enfant n'accède pas à la vision en 3D.

Symptômes :

- Difficultés à s'organiser/s'orienter dans les espaces (feuille, plan, texte...) et dans la vie quotidienne
- Difficultés s'orienter sur un plan, une feuille, un texte...

LA DYSPRAXIE VERBALE / BUCCO-FACIALE

En quoi cela consiste?

- Difficultés à effectuer des mouvements de la bouche, de la langue, des joues, des yeux.
- Difficultés articulatoires ne concernant pas toujours le même son.

Symptômes :

Difficultés à : souffler, tirer la langue, gonfler les joues, prononcer correctement les mots...

CONSÉQUENCES GÉNÉRALES D'UNE DYSPRAXIE

- Coûts en attention et en énergie très importants
- Manque d'autonomie dans les tâches scolaires et quotidiennes
- Diminution de la motivation
- Estime de soi peu développée
- Retrait social et ou repli sur soi-même (dépression dans les cas extrêmes)
- Echec scolaire
- Activités extra-scolaires limitées.

Le canal à privilégier avec les enfants dyspraxiques est le VERBAL.

École fondamentale Spécialisée
Sainte-Geertrude à Brugelette

LE DIAGNOSTIC

Il doit être posé par une équipe pluridisciplinaire. Elle est généralement composée d'un neuropédiatre, d'un neuropsychologue, d'une logopède...

« ... l'élève dyspraxique vit souvent une expérience scolaire douloureuse, car l'école est le lieu privilégié de l'expression de ce trouble d'apprentissage. Etre dyspraxique, c'est être confronté en permanence, à l'école, à ses difficultés. » (Gardie & Le Flem, 2011, p.58, in Halloy, 2013).

École fondamentale spécialisée
Sainte-Gertrude à Brugelotte

DIFFICULTÉS SCOLAIRES

Chaque enfant étant unique, tous les problèmes présentés ci-dessous ne se retrouvent pas forcément chez tous les enfants dyspraxiques. Le listing de ces difficultés est tiré des théoriciens Breton S. et Léger F., 2007 « *Mon cerveau ne m'écoute pas : comprendre et aider l'enfant dyspraxique* ».

En français

Les principales difficultés en **ECRITURE** :

- **La calligraphie** : difficulté pour tracer les lettres. Celle-ci engendre une grande fatigabilité chez l'enfant.
- **L'organisation de l'espace** : non-respect des interlignes d'écriture, repérage difficile sur la feuille, difficultés d'alterner le regard entre le tableau et la feuille lors d'un exercice de copie.
- **De manière générale** : écriture lente, non automatisée, fautes d'accord, fautes d'orthographe fréquentes.
- **La copie** : les troubles visuo-spatiaux rendent difficiles les allers-retours entre le modèle et la feuille.
- **La prise de notes** : est compliquée car il s'agit d'une tâche de haut niveau faisant appel à de nombreuses fonctions cognitives.
- **La production d'écrits** : difficultés pour structurer sa pensée.

Les principales difficultés en LECTURE :

- **Le décodage** : confusions de certaines lettres et sons, lenteur pour découper les mots en syllabes, non compréhension ce de qui a été lu.
- **La fluidité** : lecture lente, saut de mots et/ou de lignes, fatigabilité.
- **Le repérage et l'organisation dans l'espace** : difficultés pour se repérer dans le texte, à y retrouver des infos, difficultés pour suivre la séquence de lecture (de gauche à droite et de haut en bas).

En mathématiques

Les principales difficultés en CALCUL :

- **Le dénombrement** : il fait appel aux capacités de traitement spatial et aux capacités praxiques de l'enfant, qui constituent justement les difficultés des enfants dyspraxiques.
- **L'écriture des chiffres et symboles** : l'écriture de certains chiffres se fait à l'envers, difficultés à reproduire certains symboles.
- **Les opérations arithmétiques et la décomposition des nombres** : difficulté dans l'organisation spatiale du calcul écrit, dans la lecture du sens des opérations, dans la compréhension de la signification des opérations et de la valeur des nombres.

Les principales difficultés en PROBLEME :

- Difficultés pour identifier les éléments importants et pertinents dans les énoncés, pour suivre une séquence logique, pour inférer.

AMÉNAGEMENTS POSSIBLES

Principes généraux

- Eviter l'écrit au maximum.
- Apprendre à taper au clavier dans le cas de dyspraxies sévères (ordinateur ou tablette-clavier).
- Privilégier la qualité au lieu de la quantité.
- Privilégier tous les canaux d'apprentissage (visuel, auditif, kinesthésique).
- Accepter de diminuer la quantité si la compétence est OK.
- Aider à l'organisation, au rangement.
- Verbalisation pour toutes les tâches. Permettre à l'enfant d'oraliser lorsqu'il travaille mais lui apprendre à le faire en chuchotant.
- Coter uniquement la compétence attendue.
- Valoriser les points forts de l'enfant, l'encourager régulièrement.
- Eviter les situations de doubles tâches.
- Utilisation de fluos pour mettre en évidence les mots-clés.
- Utilisation d'un code-couleur. Par exemple : par matière, chaque chiffre dans le nombre a sa couleur, les signes en calcul sont colorés, les différentes questions d'une lecture mentale sont colorées.)
- Tous les intervenants se doivent d'utiliser le même code.
- Permettre utilisation de supports (tables de multiplication, fiches chronologiques, fiches mémoires) et accès aux TICE*.
- Permettre après chaque cours la remise en ordre (photo, scanner...).

de la classe et du banc

TICE*
— Technologie
— Information
— Communication
— Enseignement

- Adossé et pieds posés (chaise bonne hauteur, élastique à la chaise).
- Devant et face au tableau.
- Pas trop de distracteurs (camarade bavard...).
- Eviter toute situation de copie du tableau (document à déposer sur le banc de l'enfant).



- Situer l'élève près d'une prise de courant lorsqu'il est informatisé.
- Plumier avec pompon, sans élastique... (ou pas de trousse sur le banc).
- Utiliser un objet pour bloquer la feuille et éviter qu'elle ne bouge lorsque l'enfant écrit (pâte à fixe, tapis antiglisse « DYCEM »...).

des outils
scolaires

Latte facilitant la préhension



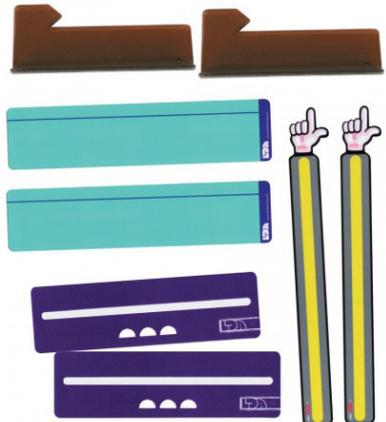
Ciseaux à ressort



Equerre plus grande avec poignée,
gommette sur l'angle droit.



Le cache de lecture.



Compas à bloquer



Divers bics : bics ergonomiques, bics effaçables,



Crayons triangulaires



Manchons triangulaires



du support papier

- Feuilles avec grands carreaux et la marge surtout pour le calcul.
- Segmenter l'espace de la feuille.
- Donner un exercice à la fois.
- Ne pas mettre d'exercices en colonnes.
- Feuilles aérées, supprimer les distracteurs.
- Privilégier la même police d'écriture Arial 14, interligne 1.5.
- Pas de grisés, pas de pointillés, pas d'italique, pas d'ombres !
- Ne pas justifier les paragraphes.
- Ne pas souligner les consignes mais plutôt les surligner ou mettre en gras.
- Eviter le recto verso.
- Fond de couleur pour imprimer vert pomme ou jaune.

Il était une fois un coquelet très désobéissant.
Il n'écoutait jamais les conseils de sa mère,
une vieille poule. Le coquelet faisait tout très
vite : Il courait partout, il battait des ailes sans
arrêt, chantait toute la journée, mangeait
n'importe quoi...

de la gestion du temps

- Accepter la lenteur.
- Permettre 1/3 temps supplémentaire.
- Time timer ou rappel oral du temps restant.
- Fractionnement du travail.
- Le programme de la semaine doit être présenté une ligne par jour.

des consignes

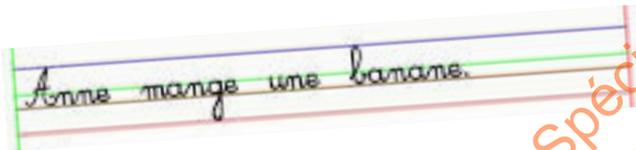
- Privilégier les consignes verbales plutôt que visuelles et spatiales.
- Une consigne à la fois, brève et précise.

du graphisme

- Feuilles papier relief (bourlet) pour l'apprentissage de l'écriture.
- Permettre les dictées à l'adulte.
- Permettre un secrétaire qui note ou donner des photocopies du cours (surtout pour les synthèses, leçons d'éveil... tout ce qu'il doit étudier).
- Laisser le libre choix de l'instrument scripteur (crayon, feutre...).
- Accepter des ratures et des corrections (effaceur, Tipp-Ex...).
- Accepter un brouillon en version finale.

- Feuilles « pour enfants dyspraxiques » (serpodile – desmoulins.fr) ou au moins ciel en haut et terre en bas. Feu vert pour démarrer à gauche et feu rouge pour s'arrêter.

On complète le code couleur pour l'appliquer à l'écriture avec un vocabulaire qui sollicite l'imagination les lettres ont les pieds par terre (ligne de terre, marron), les petites lettres s'arrêtent à l'herbe (herbe verte), les grandes lettres vont jusqu'au ciel (ciel bleu), certains descendent sous la terre (feu rouge).



École fondamentale Spécialisée
Sainte-Gertrude à Brugelette



- S'assurer que le journal de classe est complété.
- Donner des feuilles avec une marge existante.
- Interroger oralement.
- Dans certains cas, introduction du clavier à l'école :
 - Par SAI
 - Par Logopède
 - Par l'ASBL Cœur à corps.

de l'apprentissage orthographique

- Raconter une histoire pour retenir la difficulté orthographique.
- Apprentissage oral de l'orthographe (par épellation ou sur clavier).
- Guides de relecture.
- Signets dans le dictionnaire.

de calcul

- Réglettes cuisenaires à trou, schématicos... plutôt que jetons.
- Comptage en ligne toujours.
- Dénombrement de collections d'objets déplaçables.
- Utiliser le mot « fois » ou « plus » plutôt que les symboles.
- Limiter la disposition des opérations en colonnes.
- Poser les opérations dans des matrices. (Utiliser les ardoises effaçables avec marqueurs).
- Favoriser le calcul mental, mémoriser les tables.
- Utiliser la calculatrice.

évaluations

- Prévenir l'enfant suffisamment tôt avant la date de l'évaluation pour qu'il puisse s'organiser.
- Lui permettre de lire à mi-voix pendant les contrôles.
- Indiquer la pondération.
- Ne pas pénaliser l'orthographe dans toutes les matières et coter celle-ci avec bienveillance.
- Privilégier le fond sur la forme.
- Accepter les réponses phonétiques.
- Tenir compte des difficultés de mémorisation.
- Parfois proposer une interrogation orale.
- Si les questions sont dictées, permettre à l'enfant d'avoir la version papier en visuel.
- Donner du temps supplémentaire : soit donner la copie en premier, soit donner moins d'exercices.
- Permettre d'utiliser le même matériel que dans les exercices.
- Fournir des correctifs d'évaluation ou un moyen de s'autocorriger.



devoirs

Un enfant dyspraxique est très souvent fatigué après une journée d'école. Il est donc important d'adapter ses devoirs.

Il est conseillé de :

- Réduire le volume des devoirs.
- Proposer un exercice qui nécessite de courtes réponses.
- Accepter que ce soit les parents qui retranscrivent ce que l'enfant dit oralement.
- S'il doit faire une rédaction, le laisser l'enregistrer oralement, plutôt que de l'obliger à rédiger. Il peut utiliser le traitement de texte ou faire appel à un scripteur.
- Avoir un dialogue avec les parents et leur demander un retour quant au comportement de l'enfant face aux devoirs et au temps qu'il met pour les faire.
- Accompagner le devoir d'une fiche ou d'un espace permettant aux parents d'expliquer la manière dont s'est déroulé le devoir.
- Organiser les devoirs de manière à ce que les enfants puissent gérer eux-mêmes leur emploi du temps.



logiciels

Logiciels de français :

- Logiciels gratuits en ligne : Archivox, AUdiolivres.net, Audiacity, sourceforges.net.
- Dragon : synthèse vocale (5 utilisateurs max). L'enfant dicte, ensuite le logiciel écrit et corrige la mise en page.
- Dysvocal : écrit pour l'enfant qui dicte ou lit les consignes.
- Antidote : correction de l'orthographe.
- Didapages : pour créer des manuels soi-même, fenêtre de lecture, synthèse vocale, image qu'on peut masquer.
- Paperport : à partir de votre document, placé sur la vitre du scanner, le logiciel permet de travailler directement sur votre écran d'ordinateur, par l'intermédiaire d'une barre d'outils permettant d'effacer, d'agrandir, de colorer des parties de texte, surligner, relier des informations et imprimer.

Logiciels de calcul :

- Bohmec (boîte à outils mathématiques pour les élèves en situation de handicap au collège) Transpose son calcul en calcul écrit.
- Operpose 4 (<http://www.ecoliciel.net>).
- Tableauxdeconversion(<http://instrumenpoche.sesamath.net/IMG/tableaux.swf>).

Logiciel de géométrie : difficile à utiliser

- Trousse géo tracé ou Cabri géométrie ou Chamois.
- Geogébra, géonext, géolabo.
- Instrument poche.
- www.inshea.fr.

Attitudes conseillées en classe

- Expliquer aux autres enfants la signification des aménagements.
- Etre patient, tolérant, bienveillant.



SOURCES

Sites généraux sur la dyspraxie :

- Dyspraxique mais fantastique <https://dyspraxie.info/>
- <https://www.cartablefantastique.fr/>
- <http://123dys.fr/accueil/>
- <http://dyspraxie.free.fr/>
- <http://www.sosdyspraxie.com/>
- <http://www.dysmoi.fr/troubles-dapprentissage/dyspraxie/>
- <http://la-dyspraxie-de-thibaut.e-monsite.com/>
- <http://www.dyspraxies.fr/>

Forums :

- <https://fr.groups.yahoo.com/neo/groups/dyspraxie/info>

Sites sur les troubles d'apprentissage dont la dyspraxie :

- <http://www.apeda.be/>
- https://www.avidq.be/handicap/vosbesoins/apprendre_etudier/scolarite.html
- <http://troublendys.weebly.com/>
- <http://www.institutta.com/troubles-apprentissage/>
- <https://madyspraxiemoncombat.weebly.com/>
- <http://www.irlles-aquitaine.fr/>
- <https://www.dys-positif.fr/astuces-pour-dys/>
- <http://jedysoups.wixsite.com/je-dys-oups>

Outils :

- <https://www.geogebra.org/?lang=fr>
- <https://cabri.com/fr/concept/>
- <http://www.ordys.be/>
- <https://serpodile.com/>
- <https://www.hoptoys.fr/>

Pages facebook:

- <https://fr-fr.facebook.com/juliephilippondyspraxie/>
- <https://www.facebook.com/dyspraxie.aide/>
- <https://fr-fr.facebook.com/astucespourdys/>
- <https://fr-fr.facebook.com/jedysoups/>
- <https://www.facebook.com/groups/1394758150739307/>
- <https://www.facebook.com/groups/336033255798/>
- <https://www.facebook.com/groups/737365746292051/>
- <https://www.facebook.com/groups/263389427093943/>
- <https://www.facebook.com/groups/1538789313062407/>

École fondamentale Spécialisée
Sainte-Genève-a-Pruglette

Ce livret a été élaboré par l'équipe intégration de l'école
d'enseignement spécialisé maternelle et primaire Sainte-Gertrude,
à Brugelette.

École fondamentale Spécialisée
Sainte-Gertrude à Brugelette

École Sainte-Gertrude
intégration