

Création d'espaces sensoriels et utilisation de matériels dans les classes favorisant le bien-être et la communication chez les enfants TSA et de type 2

Présentation de l'école

Ecole maternelle et primaire spécialisée Sainte Gertrude.

Population scolaire au 15/01/2021 : 231 enfants dont 59 enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme et/ou associé à un retard modéré à profond.

6 classes accueillent des enfants demandant un encadrement spécifique, une pédagogie adaptée.

Présentation des différentes classes accueillant ces enfants.

Les groupes classes sont formés en fonction du niveau et des besoins des enfants afin de réaliser des groupes le plus homogène possible.

Caractéristiques de ces classes :

- Manque de confiance en eux/besoin d'être sécurisés
- Manque d'autonomie
- Communication non-verbale
- Apprentissages pédagogiques de base
- Besoin de stimulation sensorielle pour favoriser la socialisation, la communication, ainsi que les apprentissages.

Objectifs principaux au sein de ces classes :

- Développer le bien-être chez l'enfant et son épanouissement personnel.
- La socialisation, le rendre socialement accessible à la société actuelle.
- L'autonomie personnelle
- L'autonomie verbale

Espace sensoriel, c'est quoi ?

- ⇒ un espace rassemblant des stimulations sensorielles multiples procurées par un support composé d'objets, effets divers, permettant l'éveil sensoriel.

- ⇒ un espace où il est possible de créer une ambiance spéciale, avec musique douce et éclairage tamisé, favorisant une relation privilégiée.

Tout vivre au travers de sensations senties et ressenties. (Tout ceci dans un contexte détendu)

- ⇒ Dimension qui permet de se constituer des relations, des expériences en vue d'améliorer son existence et son épanouissement.
- ⇒ Favoriser les expériences sensorielles positives (mission inhérente à un projet global d'accompagnement de personne)
- ⇒ Travailler les 5 sens (toucher, ouïe, odorat, vue, goût)

Les séances sensorielles sont soit proposées et accompagnées par l'adulte ou soit explorées en libre choix par l'élève.

Ces séances peuvent être individualisées comme collectives (2 à 3 enfants)

Le rôle de l'accompagnant est très important et est le suivant :

- ⇒ Proposer à l'enfant une situation sécurisante et lui offrir différentes stimulations dans les différents champs sensoriels. Il n'impose pas !!
- ⇒ Favoriser les contacts physiques et aider à l'extériorisation des sentiments de chacun.
- ⇒ Observer, écouter, répondre, encourager, soutenir, caresser, raconter, chanter, découvrir, rire, proposer, animer l'environnement, distiller des stimulations, prendre le temps de respecter, de rencontrer l'autre.

<p><u>Les objectifs recherchés par ses espaces et matériels sensoriels.</u></p>

- ⇒ Entrer en relation (communication verbale et non verbale) en partageant des sensations, des émotions dans une atmosphère de détente.
- ⇒ Apprendre à décoder la personnalité et le rythme de l'autre en découvrant ses compétences, ses goûts afin de mieux ajuster notre intervention.
- ⇒ Améliorer les qualités des actes de la vie journalière : le temps du nursing, les conditions dans lesquelles se passent les repas...
- ⇒ Trouver des pistes d'activités variées : La motivation extrinsèque (agréable) amène un plaisir qui devient chez les enfants le moteur de la réaction et de l'action.

- ⇒ Favoriser le bien-être tout simplement en apprenant à se laisser aller et à profiter en se sentant sécurisé.
- ⇒ Améliorer les comportements problématiques.

<u>Remarques</u>

Ces espaces bien-être, de stimulations sensorielles, lieu de rencontre avec l'enfant pour favoriser la mise en relation, l'ouverture aux autres et l'entrée dans la communication, la socialisation, sont bénéfiques à nos enfants et sont également porteurs de joie de vivre pour eux.

Les coins sensoriels sont très pratiques au sein d'une classe lorsque les enfants développent des angoisses dues à la crainte de l'inconnu et du changement. Ces coins deviennent alors partie intégrante de leur environnement et peuvent être utilisés au besoin pour se calmer, se ressourcer, se relaxer, voir se concentrer (avant un apprentissage).

Les stimuli sensoriels par le biais de matériel peuvent être transférés dans d'autres lieux comme la récréation qui est parfois source d'angoisses, de peurs et d'excitation intense. De ce fait, nous donnons l'occasion à l'enfant de développer ses sens dans un environnement plus aéré et de capter son attention dans un but de retour au calme et d'apaisement. Il est bien évident qu'à cela s'ajoute l'interaction et de la communication entre pairs.

Tout ceci nous permet également, à nous pédagogues, d'apprendre à mieux les connaître et d'ainsi les aborder et leurs proposer les stimulations qui leurs sont adaptées (cela nous aide beaucoup au niveau de la construction de nos apprentissages individuels).