

Les tablettes au service du
développement des habilités sociales
chez les enfants porteurs du spectre
de l'autisme.



Ecole maternelle et primaire spécialisée Sainte Gertrude

Mmes Camie, Anais et Jessica

Points abordés :

- 1) Présentation de notre établissement et des enseignantes.
- 2) Historique et présentation de la recherche.
- 3) Mise en place du projet.
- 4) Les domaines travaillés.
- 5) Les freins et problèmes rencontrés lors de la mise en place.
- 6) Les impacts.
- 7) La modification de nos pratiques.
- 8) Les outils créés.
- 9) Présentation d'applications.
- 10) Moment de manipulation des iPads.
- 11) Questions/réponses.

Présentation de l'établissement scolaire



École maternelle et primaire spécialisée Sainte Gertrude (types 1, 2, 3 et 8)

Types d'accompagnements apportés : logopédie - kinésithérapie (2) - psychologue (1) - suivi scolaire - snoezelen - hippothérapie - intégration

Nombre de classes porteuses du projet: 6

Historique et présentation de la recherche

- Travail de recherche lancé par la FIRAH (Fondation International de la Recherche Appliquée sur le Handicap)
- Travail de recherche en collaboration avec plusieurs pays (Suisse - France - Luxembourg - Angleterre et Belgique)
- Pour la Belgique, collaboration avec le service d'orthopédagogie de L'UMons. (M. Robin BASTIEN)

Etapes de la mise en place

- 1) Questionnaires donnés aux parents et aux enseignants pour évaluer les capacités des enfants à la base pour ensuite, pouvoir observer l'évolution. (Pour les chercheurs).
- 2) Familiarisation avec le support tablette.
- 3) Besoins spécifiques (en fonction du niveau de chaque enfant)
 - Le pointage
 - Le stylet
 - Bonne manipulation directement.
- 4) La tablette au quotidien.
- 5) Identification des besoins (quelles applications pour quels objectifs).
- 6) Quelques actions pratiques pour la mise en place du support tablette :
 - P.I.A. (Plan Individuel d'Apprentissage : élaboration d'un ou plusieurs objectifs)
 - Activités ludiques et simples.

Présentation des freins/problèmes rencontrés dans la mise en place

Problèmes/freins	Mise en place de stratégies
1. Frustration (stopper la tablette)	<ul style="list-style-type: none">- Utilisation d'un time-timer- Utilisation du pictogramme « stop »- Jouer à 2 sur une même application
2. Compréhension de la manipulation	<ul style="list-style-type: none">- Travailler par imitation- Prise en charge individuelle (logopède)
3. Compréhension réceptive de l'enfant	<ul style="list-style-type: none">- Utilisation de pictogrammes reprenant les consignes sous forme d'image.
4. Communication expressive des enfants	<ul style="list-style-type: none">- Utilisation de leur outil de communication (format papier)
5. Intérêt porté au support tablette	<ul style="list-style-type: none">- Activités ludiques
6. Formation des enseignants	<ul style="list-style-type: none">- Se familiariser soi-même
7. Une tablette pour plusieurs fonctions	<ul style="list-style-type: none">- En fonction de chaque enfant (gommettes de couleur - photo - mot - fenêtres différentes) pour préciser son usage à l'enfant.
8. Le coût (matériel - applications)	<ul style="list-style-type: none">- Actions pour récolter des fonds.

L'évaluation des impacts

- Mise en place des mesures :

- Certaines applications sont utilisées quotidiennement en collectif :



- Des moments d'utilisation sont également instaurés sur la semaine.

- Les outils :

- Nos outils créés personnellement (grilles reprenant par domaine les applications et leurs compétences et objectifs).

- Les impacts :

- Amélioration de certains comportements (autonomie - communication...).

Modifications des pratiques

- Cela dépend:

- de chaque enseignant.
- des besoins spécifiques de chaque enfant.

Pour la majorité, nous travaillons encore de la même façon mais en incluant le support tablette pour l'aide à l'apprentissage.

- Remplacement de moyens:

- Outils de communication
- Jeux collectifs
- Travail pédagogique
- Les outils de gestions de temps/de retour au calme
- Supports visuels aidant à l'autonomie.

Quelques applications intéressantes

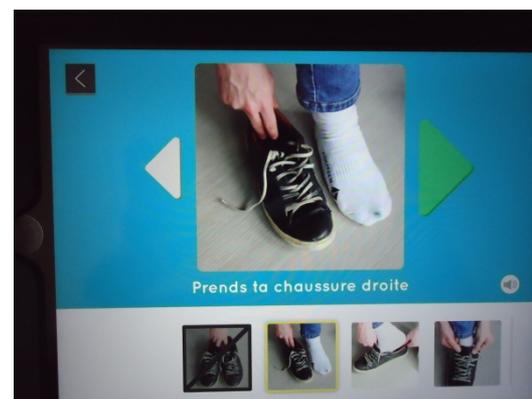
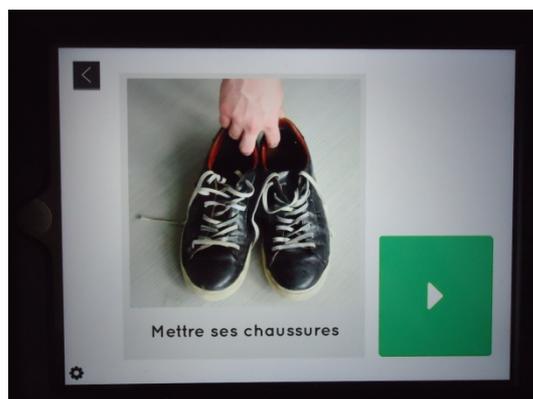
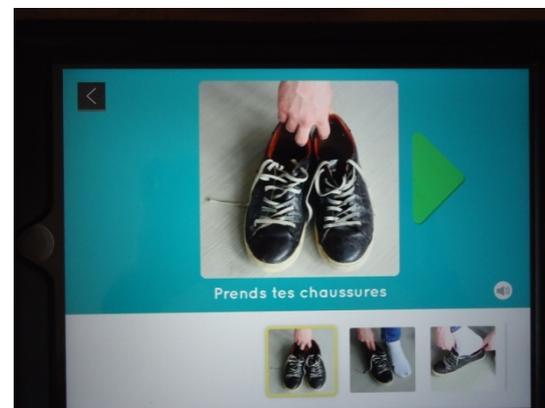
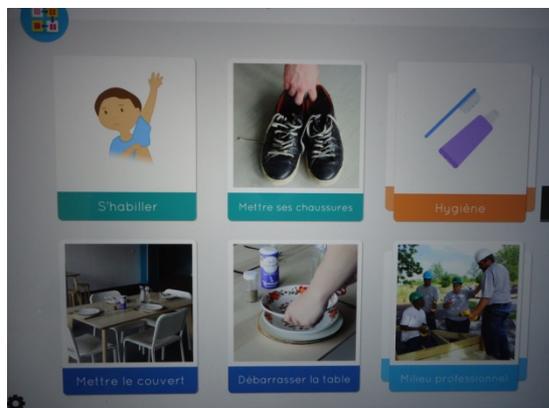
<u>domaines</u>	<u>applications</u>
autonomie	<ul style="list-style-type: none">•Habillez Alex•Séquence
socialisation	<ul style="list-style-type: none">•Babybus•Social Handy
communication	<ul style="list-style-type: none">•Let Me Talk•Autimo•IFeel
pédagogique	TinyTap

autonomie

Habillez Alex

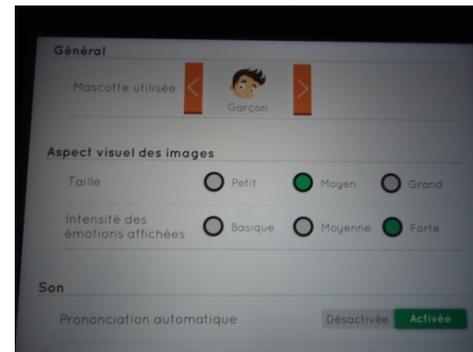
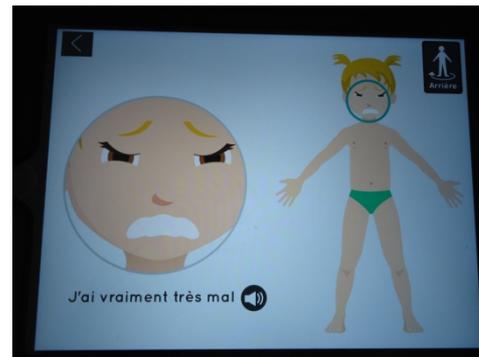


● Séquences

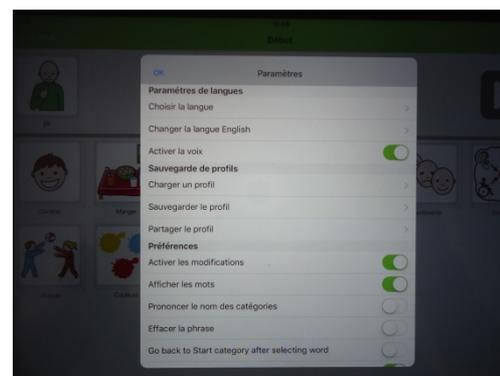
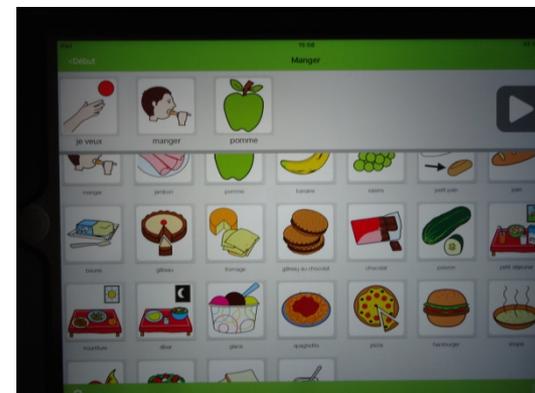
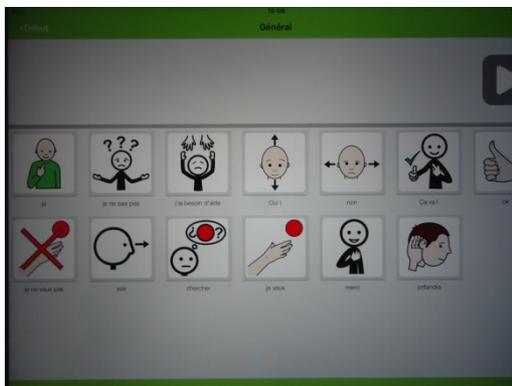
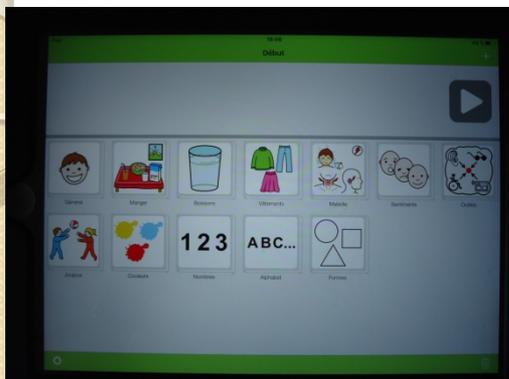


communication

- Ifeel

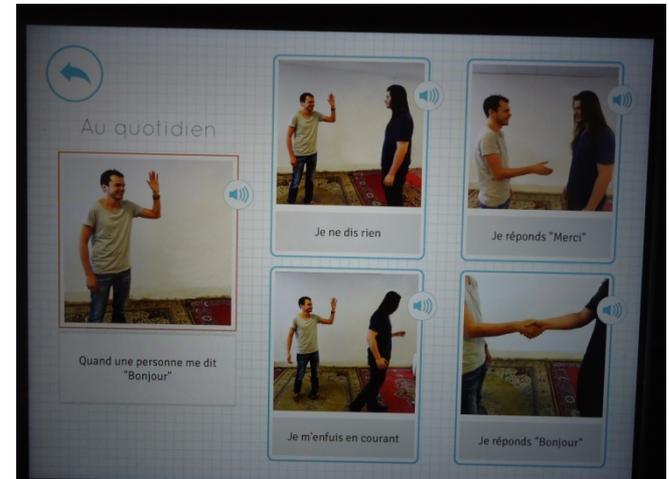


• LetMeTalk



socialisation

- Social handy

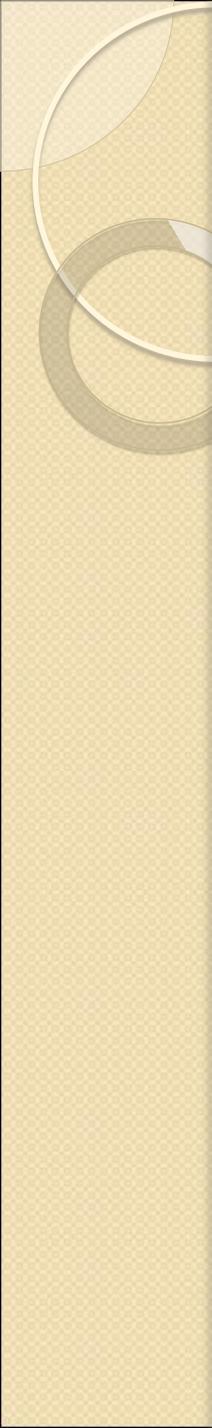


• BabyBus



Moment de manipulation et réponses aux questions





Merci pour votre attention.

Camie et Jessica