

Projet pédagogique des classes à pédagogie adaptée pour les élèves avec autisme

Un plateau de 6 classes :



* la classe des papillons (enfants d'âge maternelle de type 2 et 3)



* la classe des chouettes (enfants d'âge primaire de type 2 et 3)



* la classe des p'tites abeilles (classe TEACCH¹ d'enfants de 7 à 12 ans)



* la classe des libellules (enfants de type 2 d'âge primaire amenés à travailler la socialisation et l'autonomie)



* la classe des sauterelles (enfants de type 2 commençant les premiers apprentissages pédagogiques)



* la classe des lucioles (enfants de type 2 ayant des acquis pédagogiques).

¹ Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped CHildren »
(Traitement et éducation des enfants autistes ou atteints de troubles de la communication associés)

L'école organise 6 classes à pédagogie adaptée pour élèves avec autisme. Les élèves sont regroupés au sein des classes par groupe d'enfants ayant des besoins spécifiques similaires. Ces groupes visent à :

- * diminuer l'hétérogénéité du groupe,
- * optimiser les moyens mis en œuvre,
- * faciliter l'application d'une ou des méthodologies et/ou approches propres à ce public,
- * concevoir et utiliser du matériel plus spécifique,
- * assurer une meilleure continuité dans les pratiques déployées,
- * apporter tant pour l'élève que pour l'enseignant :
 - un encadrement plus approprié,
 - une organisation temporelle et spatiale opportune.

Les enfants sont encadrés par une équipe pédagogique formée à l'autisme. L'équipe fait partie d'un groupe de travail « échanges de bonnes pratiques » qui vise à :

- * s'informer sur l'état d'avancement des recherches en cours,
- * acquérir des connaissances théoriques pour comprendre et identifier la complexité de l'autisme,
- * découvrir des méthodologies ou approches afin d'apporter la réponse la plus adéquate face aux difficultés qui engendrent certains comportements de ce public,
- * créer des outils spécifiques à utiliser en classe,
- * aménager l'environnement spatial et temporel,
- * développer des moyens de communication alternatifs, verbaux ou non. Certaines formations proposent des supports variés qu'ils soient papiers ou numériques,
- * observer, analyser et réagir face à l'autisme de la manière la plus adéquate,
- * adapter son/ses cours à la réalité de la classe,
- * coordonner les actions des différents membres du personnel impliqués,
- * aborder des stratégies d'apprentissage variées,
- * respecter le rythme de chacun,
- * comprendre les processus compensatoires induits par le stress grâce à l'observation et l'analyse,
- * augmenter l'autonomie et la confiance en soi,
- * découvrir des pistes pour apprendre à l'élève à :
 - être attentif,
 - comprendre,
 - mémoriser,
- *

1. Les différents savoirs

Le projet prend l'enfant dans sa globalité et est basé sur 3 savoirs :

2.1) Savoir-être (le bien-être de l'enfant) :

Il est pour nous primordial que l'enfant se sente bien avec lui-même. Il aura besoin de sécurité, d'affection... afin qu'il puisse se développer, s'affirmer pour exister. Nous utilisons les moyens nécessaires à son bien-être tels qu'une structure de classe adaptée, avec différents coins qui le rassureront, ainsi que des activités adaptées à chacun d'entre eux.

En se sentant bien avec lui-même, l'enfant se sentira bien avec l'adulte et les autres. Il apprendra à partager, à jouer... Il sentira qu'il a une place dans le groupe classe et donc dans la société.

C'est pourquoi nous mettons l'accent également sur la socialisation afin que l'enfant arrive par la suite à s'intégrer dans une vie sociale. Pour cela, nous essayons dans la mesure du possible d'aller à la piscine, à la bibliothèque, en classe de ferme ou de forêt, ainsi que d'autres activités extérieures.

Pour tout ce savoir-être, nous mettons les compétences transversales en avant :

- transversales relationnelles
- transversales instrumentales
- transversales relatives à la prise de conscience de son fonctionnement.

2.2) Savoir-faire (l'autonomie de l'enfant) :

- L'autonomie orale :

L'autonomie orale se traduit par le fait de pouvoir s'exprimer, communiquer par des mots ou des gestes. Ce travail se fera en classe mais également avec la collaboration des logopèdes utilisant des techniques adaptées aux difficultés de chaque enfant. Cette autonomie se travaille à chaque instant, dans toutes les activités.

Pour certains enfants, nous mettons en place la méthode PECS® qui permet à chacun de s'exprimer à l'aide de pictogrammes en lien avec ses besoins, ses envies, ses demandes. Pour ceci aussi, nous avançons au rythme de l'enfant.

- L'autonomie personnelle et l'autonomie de vie :

L'autonomie personnelle est la connaissance de son corps et de ses capacités. L'enfant apprendra à s'habiller, se laver, aller aux toilettes, manger et boire proprement, retrouver et ranger son matériel, dormir, se surpasser, progresser, prendre du plaisir.

Elle est aussi basée sur l'apprentissage de la gestion de son temps. Au fur et à mesure de l'année et en fonction des besoins de chacun, nous pourrions mettre en place pour certains un horaire individuel regroupant :

- les différents moments de la journée

- les différents coins de travail (photos des endroits ou des tables)
- les différents intervenants.

L'enfant gère son temps en détachant l'étiquette avant chaque activité à réaliser.

Au cours des petites activités réalisées en classe, nous visons également d'aider l'enfant à puiser au fond de lui-même le maximum de concentration qu'il peut donner (en travaillant à ses côtés, en individualisant nos activités, en instaurant un climat calme de travail...).

Nous nous tenons aussi de faire vivre de nombreuses expériences sensori-motrices afin d'augmenter leur potentiel moteur (parcours moteurs, jeux d'imitation, jeux de rôles, comptines...) avec l'aide de la kinésithérapeute et du professeur de gymnastique.

2.3) Savoirs (les apprentissages) :

Tous les apprentissages passent au travers de thèmes ou de projets.

(Exemples de thèmes : la rentrée scolaire – l'automne – les indiens- Halloween – Saint-Nicolas – Noël – le carnaval – le cirque- le schéma corporel– les anniversaires – Pâques – la fête scolaire...)

Les apprentissages se font en fonction des capacités de chaque enfant pour que chaque petite chose ait du sens. (Voir feuilles annexes).

Voici quelques points que nous essayons de travailler :

- ❖ *Construire les bases des acquisitions scolaires quand cela s'avère possible.*
- ❖ *Développer au maximum leur imagination (histoires, Snoezelen, activités artistiques, activités musicales, jeux libres, ateliers récréatifs...)*
- ❖ *Travailler le schéma corporel et la structuration spatio-temporelle (rituels du bonjour et de l'horaire, jeux d'imitation...).*
- ❖ *Rectifier leurs carences sur le plan langagier dans un travail de logopédie.*

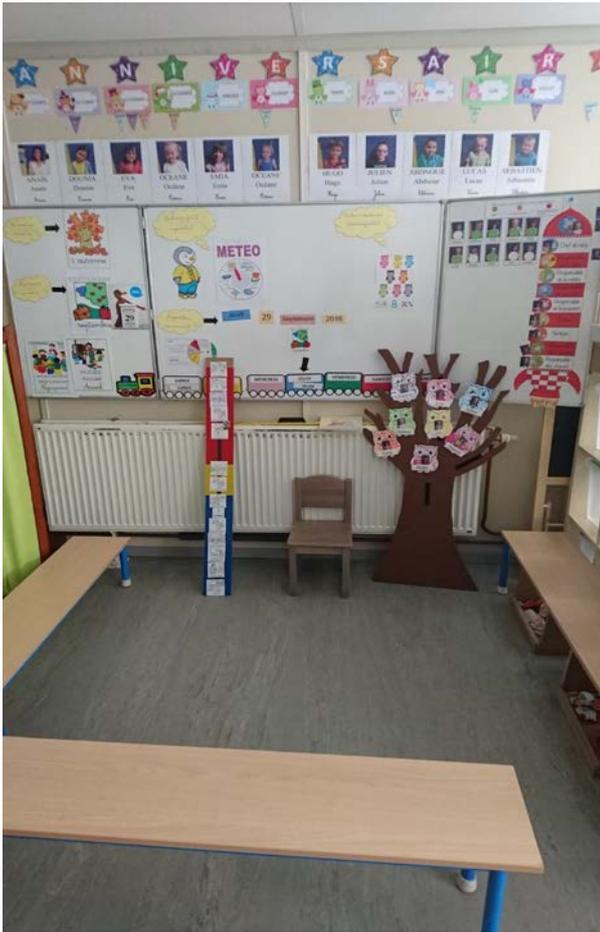
Toutes ces propositions sont évidemment étalées sur un travail de toute une année, voire plus pour certains enfants. Le travail en plateau est efficace aussi à ce niveau-ci car lors des passages de classe, le travail commencé avec chacun des enfants est poursuivi par l'enseignante qui suit et qui connaît déjà les points forts et les points faibles de chacun.

Voici donc les différents objectifs de notre projet. Nous tenterons de le développer au mieux en le centralisant prioritairement sur les besoins et les désirs de l'enfant dans son quotidien.

Nous veillerons également à ce que chaque enfant se sente en sécurité afin qu'il s'épanouisse au mieux.

2. La gestion de l'espace

Les classes ont été aménagées de façon à ce que chaque enfant utilise chaque espace en fonction de ses besoins et ses envies du moment. En effet, différents coins dans les classes ont été aménagés (coin travail, coin artistique, coin accueil, coin repas, coin Jésus, bibliothèque, coin tapis, ...)



Le coin « accueil/coin tapis » :

Cet espace est collectif. C'est dans celui-ci que nous débutons et terminons la journée. Des rituels y sont installés (bonjour - présences - absences - intervenants de la journée - jour - bougie - au revoir).

C'est également dans celui-ci que se déroule la lecture d'une histoire, les comptines ou encore la découverte d'une nouvelle activité.



Espace de travail individuel :

Chaque enfant a son propre espace de travail individuel, dans celui-ci sont disposées plusieurs activités que l'enfant sait effectuer seul.



Espace de travail pour l'apprentissage :

L'apprentissage se réalise en face à face avec l'adulte de manière individuelle, cela permet à l'enseignant de cerner les difficultés de chaque enfant et d'adapter le travail en fonction des capacités et des besoins de chacun.

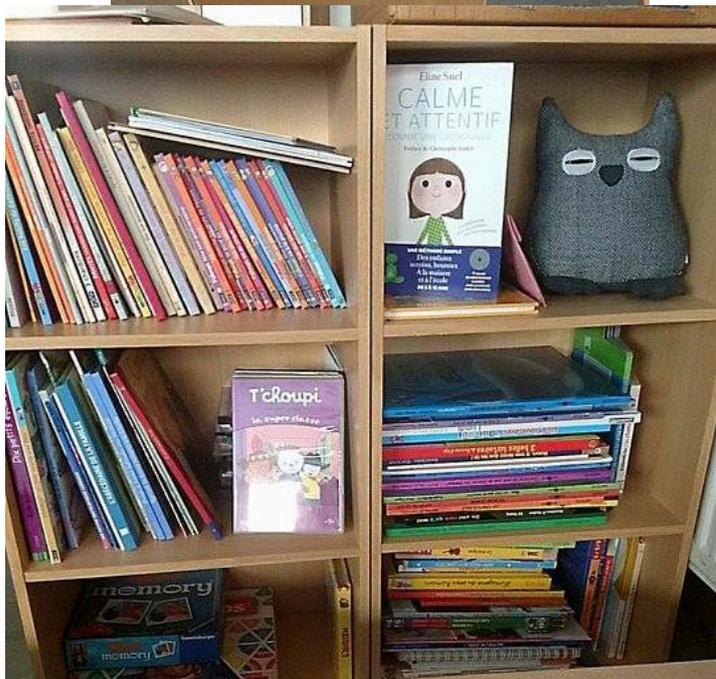


Espace de travail pour les activités autonomes ou de fine motricité :

Lorsque les enfants ont terminé leur apprentissage et/ou entraînement, ils peuvent alors se déplacer dans cet espace afin de choisir un bac d'activité autonome. Ce sont des activités « attrayantes » que l'enfant est capable de réaliser seul. Ces activités ont pour but de travailler divers domaines comme : la fine motricité, les couleurs, la structuration spatiale, les nombres, la reconnaissance des lettres...

Espace de travail pour les activités autonomes ou de fine motricité :

Ces tours contiennent 20 activités qui sont renouvelées plus ou moins 1x/mois. Sur chacun des tiroirs se trouvent la photo ainsi que le nom de l'activité afin de favoriser la lecture.



Le coin « bibliothèque » :

Les livres se trouvant dans la bibliothèque de la classe restent accessibles aux enfants. Lorsqu'ils ont terminé une activité, ils peuvent également choisir un livre et s'installer au coin tapis afin de le découvrir. Deux fois par semaine, les enfants peuvent choisir un de ceux-ci afin qu'on leur lise. Plus ou moins 1x/mois a lieu une séance de lecture « plaisir » où les enfants doivent choisir un seul livre et le découvrir pendant au moins 10 minutes (à l'aide du time-timer).

Le coin « jeux » :

Cet espace est réservé aux jeux « loisirs » (il est collectif). Les différents jeux sont rassemblés en fonction de leur usage dans des bacs.

Les enfants peuvent effectuer leur choix concernant leur jeu.

Le coin « jeux » reste fermé durant la journée => STOP





Le coin « jeux » :

Lorsque le moment de « gratuité/autogestion » arrive (à la fin de la journée). Les enfants doivent s'inscrire dans un tableau afin de choisir une activité qu'ils désirent réaliser. Pour cela, on installe 7 photos d'activités le lundi et les enfants placent leur photo en fonction du choix désiré (en tenant compte des places restantes à l'atelier). Ces photos sont changées chaque semaine afin de proposer diverses activités pour inciter les enfants à varier leurs choix.

Certaines règles sont à respecter lors de ce moment :

- faire un choix et s'y tenir (rester à son atelier)
- gérer son temps (20 min)
- prendre soin du matériel et le ranger lorsque ce moment est terminé.

Le coin « jeux » :

Lorsque les enfants se sont inscrits dans le tableau, ils peuvent se déplacer pour aller chercher l'activité choisie.

Le coin « jeux » est alors ouvert

=>

Un sourire vert

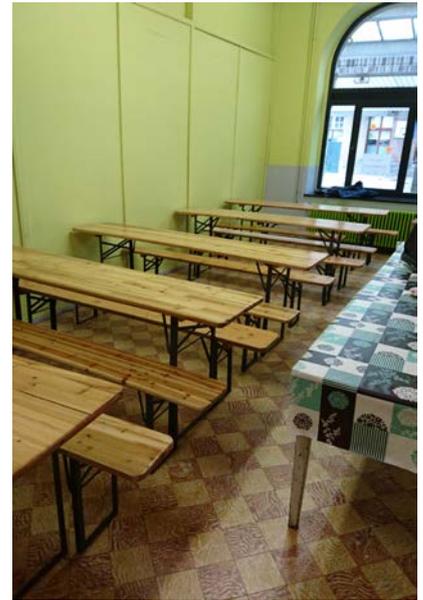


Le coin « repas », le réfectoire :

C'est dans celui-ci que s'effectue les dîners (les collations se déroulent dans la classe).

C'est un espace collectif et de partage où s'effectue de nombreux apprentissages comme :

- la communication expressive
- la propreté
- l'autonomie
- etc.



Le coin « collations » + « cuisine » :

Espace collectif.

C'est dans celui-ci que les enfants mangent leurs collations le matin et l'après-midi. Chacun dispose de son bac à collations afin de favoriser l'autonomie. C'est ici aussi que se déroulent les activités culinaires + le lavage des mains.





Le coin « Snoezelen » :

Espace collectif se trouvant dans l'un des bâtiments de l'internat. C'est dans celui-ci qu'on prend le temps de se poser, d'écouter de la musique relaxante, de regarder les lumières sur le mur et de sentir l'eau en mouvement sous notre corps.

Le coin « hygiène » :

C'est dans celui-ci que s'effectue les changes des enfants (si besoin). Ce coin est séparé par un paravent afin de garder l'intimité de chacun.



La chaise rouge :

Dans ce coin, l'enfant est assis et réfléchit (pendant un temps donné sur le time-timer) à la bêtise qu'il a faite. Ensuite, lorsqu'il est apaisé, il discute de l'incident avec l'institutrice et ils trouvent ensemble une solution pour « réparer » la bêtise ainsi que des moyens à mettre en place pour ne plus recommencer.

3. La gestion du temps



L'horaire collectif :

Cet horaire permet aux enfants de se situer dans le temps, de prendre conscience des différentes activités dont ils vont bénéficier durant la journée. Sur celui-ci se trouvent les photos des activités prévues pour la journée ainsi que les photos des intervenants qu'ils auront l'occasion de rencontrer durant la journée. Les enfants peuvent, à plusieurs reprises, aller se référer à l'horaire et déplacer la pince à linge pour indiquer à quel moment de la journée l'on se trouve. Ils prennent aussi conscience de l'activité qui a précédé ainsi que celle qui suivra.

L'enfant qui en ressent le besoin dispose de son propre horaire de travail (il y en a toujours un collectif). En fonction des besoins des enfants, celui-ci peut être représenté soit en photos ou en pictogrammes.

Cela permet à l'enfant de se diriger dans la classe et de structurer le temps.

L'enfant se sent ainsi plus sécurisé.

L'horaire individuel :

L'enfant qui en ressent le besoin dispose de son propre horaire de travail. En fonction des besoins de l'enfant, celui-ci peut être représenté soit à l'aide photos concrètes, de pictogrammes ou encore en mots si la lecture est en voie d'acquisition.

Cela permet à l'enfant de se diriger dans la classe et de structurer le temps.

L'enfant se sent ainsi plus sécurisé et responsable de la création de son propre horaire.

Ces horaires peuvent se réaliser sur des planches de couleurs pour différencier le matin/le midi/le soir mais si l'enfant est capable de gérer son temps, son horaire sera alors reconstitué sur une bandelette d'une seule couleur



→ La fusée des responsabilités

La fusée des responsabilités permet de donner une tâche à réaliser à chaque enfant (celle-ci est changée tous les lundis). Ainsi, cela permet aux enfants de se sentir responsables et autonomes. Le vendredi, nous faisons un petit « bilan » pour savoir si chaque enfant a bien réalisé la/les tâche(s) confiée(s).



4. Les rituels

L'accueil :

- La chanson du « bonjour » (à gestes)
Lili et les déménageurs
- L'arbre des présences

Chaque enfant vient à son tour prendre sa chouette et la placer dans l'arbre des présences (celui-ci est scratché pour permettre à l'enfant d'être autonome dans l'accrochage de celle-ci). Un enfant vient également placer les enfants absents dans la maison des « absents ».

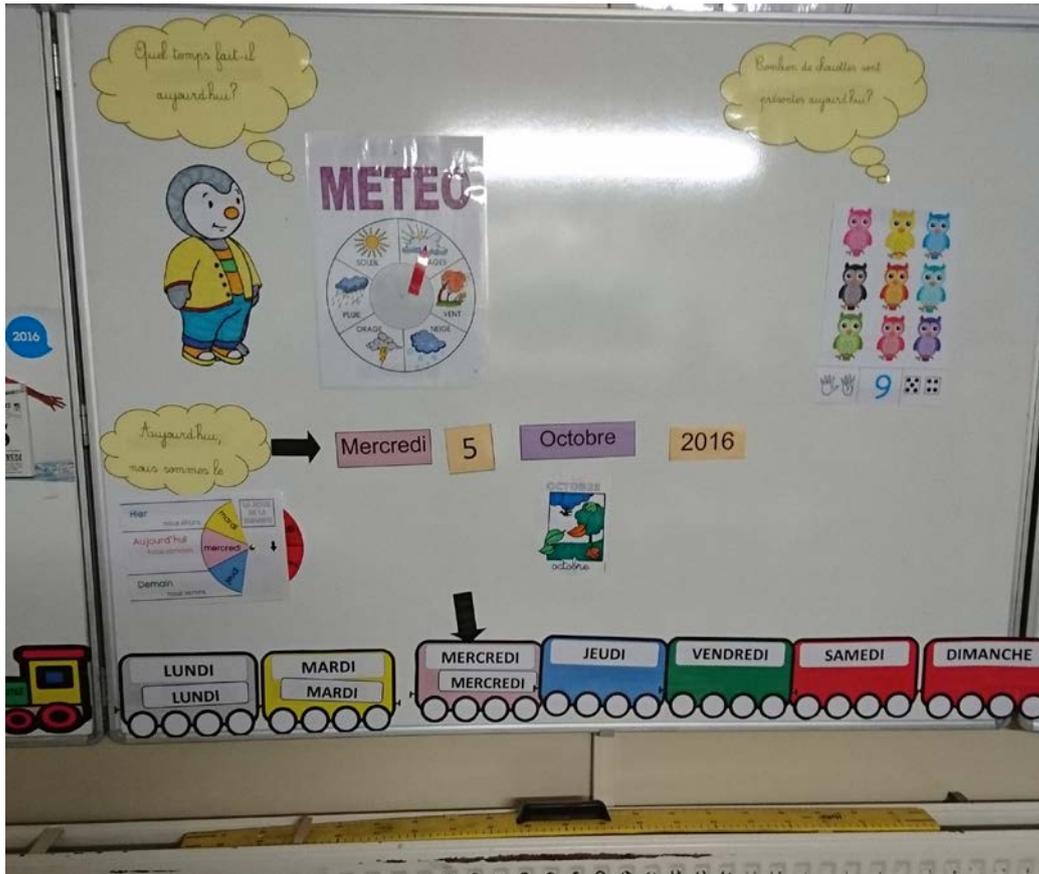


L'évaluation du comportement :

Lorsque la journée est terminée (avant de se dire au revoir), nous prenons un moment pour évaluer le comportement de chaque enfant. Ainsi, chacun est amené à s'auto-évaluer et se remettre en question.

Lorsque les enfants ont eu un bon comportement dans l'ensemble (1 x/semaine => le vendredi), ils ont accès à la boîte à « surprises ». Dans celle-ci se trouvent des petits sachets de bonbons, des cartes magiques, des crayons/marqueurs, des voitures, des bagues, etc.

- Le train de la semaine, la date, la météo, le nombre de chouettes présentes, la saison, etc.



Un enfant vient placer la flèche à « aujourd'hui », un autre vient replacer le mot au bon endroit. Un autre vient « écrire » la date à l'aide des étiquettes. Un autre s'occupe de la météo, un autre compte les chouettes présentes. Ce rituel permet à tout le monde de participer et de passer un moment agréable afin de débiter une nouvelle journée dans la bonne humeur.

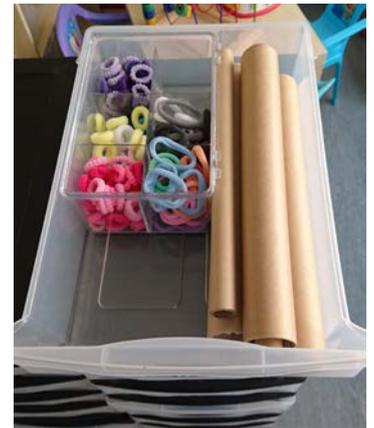


→ Le matériel utilisé :

Voici QUELQUES photos du type d'activités et du matériel proposé aux enfants.

Celui-ci varie en fonction des besoins et des difficultés des enfants. Nous partons des différents acquis des enfants pour avancer et ainsi progresser au mieux.

• Activité de manipulation/de motricité :

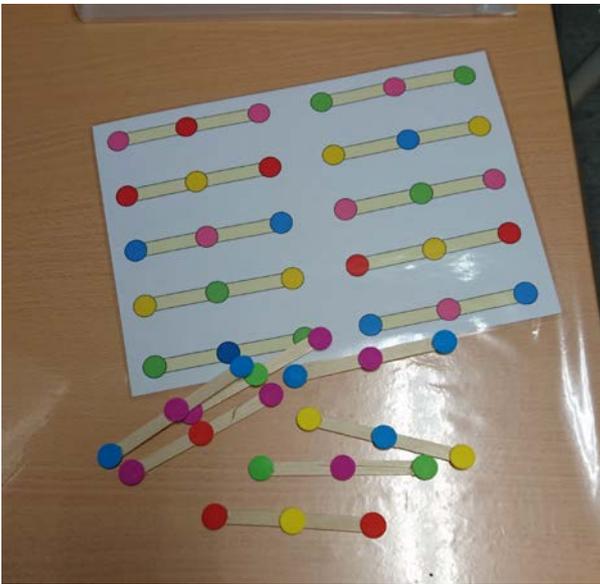


- Activité de structuration :



- Activité de tri/classement :





Ne vous inquiétez pas si la farde de votre enfant n'est pas « remplie » de feuilles de travail. En effet, les élèves ont besoin de travailler avec du matériel « concret » selon leurs besoins. Les photos ci-dessus ne sont qu'un aperçu des nombreuses activités proposées...

En ce qui concerne les différentes compétences, celles-ci sont adaptées à chacune des classes.

- ➔ Voir le plan individuel d'apprentissage de chaque enfant (PIA). Comme son nom l'indique, il est individuel, les enfants ne travaillent pas tous les mêmes compétences en même temps. Celles-ci sont travaillées en tenant compte des ressources, des difficultés et des besoins de chaque enfant. Le PIA de l'enfant évolue en collaboration avec la famille.